

**PROGRAM WYCHOWAWCZO–
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 1 IM. STANISŁAWY ŁAKOMIK
W CZELADZI**

w roku szkolnym 2022/2023

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 72.
2. Konwencja o prawach dziecka art. 19, 24, 33.
3. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi art. 1,2,4 (Dz. U. z 2019 r., poz. 2277, z 2020 r., poz. 1492).
4. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych art. 1,3 (Dz. U. z 2019 r., poz. 2182).
5. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii art. 3,7 (Dz. U. z 2019 r., poz. 852, 1655, 1818, z 2020 r., poz. 322, 1337, 1493).
6. Ustawa o Systemie Oświaty art. 22 (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. nr 26 poz. 226).
8. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich art. 4 (Dz. U. z 2018 r. poz. 969).
9. Polska deklaracja w sprawie przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
11. Ustawy i rozporządzenia MEN (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378 oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).

13. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1386).
14. Rozporządzenie MEN z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. Wprowadzone przepisy pozwalają na zawieszenie, ograniczenie zajęć stacjonarnych i wprowadzenie kształcenia na odległość lub innego sposobu realizowania zajęć ustalonego przez dyrektora (Dz. U. z 2020 r. poz. 1389).
15. Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. W przepisach zostały określone szczegółowe rozwiązania dotyczące funkcjonowania szkół podczas trwającej w Polsce epidemii, w tym w okresie zawieszenia zajęć przez dyrektora szkoły, z zachowaniem ogólnopolskich standardów w zakresie zasad bezpieczeństwa związanych ze zwalczaniem epidemii COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493).
16. Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą. Dyrektor szkoły za granicą oraz kierownik szkoły polskiej może zawiesić zajęcia na czas oznaczony, jeżeli ze względu na aktualną sytuację epidemiologiczną będzie zagrożone zdrowie uczniów (Dz. U. z 2019 r., poz. 1652).
17. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 roku.
18. Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie z dnia 22 lipca 2022 r., w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583 i 1116).
19. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2022 r., zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 1711).
20. Statut szkoły.

II. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 im. Stanisławy Łakomik w Czeladzi powinna charakteryzować:

- 1) *Samodzielność* – daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- 2) *Twórczość* – stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- 3) *Uczciwość* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- 4) *Odpowiedzialność* – gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- 5) *Ciekawość świata* – dobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- 6) *Tolerancja* – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go. *Szanuje i akceptuje inność.*
- 7) Przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organy szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- 8) *Obowiązkowość i punktualność* – dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia, Szanuje czas swój i innych.

IV. MISJA SZKOŁY

Szkoła promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty, zamiłowania i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę.

V. WIZJA SZKOŁY

W szkole chcemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:

Samodzielność;

Uczciwość;

Odpowiedzialność;

Ciekawość świata;

Poszanowanie godności innych ludzi;

Poszanowanie prawa;

Obowiązkowość i punktualność.

VI. ZAŁOŻENIA I CELE PROGRAMU

Założenia programu:

- 1) Adresatami programu są: uczniowie Szkoły Podstawowej nr 1 im. Stanisławy Łakomik w Czeladzi, ich rodzice oraz nauczyciele,
- 2) Realizowany jest przez wszystkich nauczycieli placówki przy współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę,
- 3) Koordynowany jest przez dyrektora szkoły w konsultacji z radą pedagogiczną, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz radą rodziców.

Program powstał na podstawie obserwacji w dziedzinie profilaktyki i wychowania z uwzględnieniem zjawisk, które w opinii uczniów, rodziców i nauczycieli wymagają zintensyfikowania oraz bieżących informacji przekazywanych od przedstawicieli instytucji współpracujących ze szkołą.

Cele programu:

- 1) Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- 2) Promowanie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 3) Dbłość o otaczające środowisko- podejście ekologiczne;
- 4) Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- 5) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 6) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 7) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- 8) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- 9) Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- 10) Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- 11) Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- 12) Kształtowanie postaw patriotycznych;
- 13) Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- 14) Doskonalenie warunków bezpieczeństwa funkcjonowania ucznia w szkole i wokół szkoły;
- 15) Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

VII. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

- Obszar I** Bezpieczeństwo w szkole i w domu. Adaptacja uczniów klasy I do warunków szkolnych.
- Obszar II** Rozwój intelektualny ucznia.
- Obszar III** Zachowania agresywne.
- Obszar IV** Nałogi i uzależnienia.
- Obszar V** Promocja zdrowego i higienicznego stylu życia.
- Obszar VI** Wychowanie do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych.
- Obszar VII** Bezpieczne i efektywne korzystanie z nowych technologii.
- Obszar VIII** Promowanie czytelnictwa.

| I: Bezpieczeństwo w szkole i w domu. Adaptacja uczniów klasy I do warunków szkolnych | | |
|--|---|---|
| <i>Cel: Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole i w środowisku lokalnym oraz przyjazna adaptacja</i> | | |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
| Stworzenie poczucia bezpieczeństwa i przyjazna adaptacja | 1) Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych; 2) Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarstwa, gabinet pedagoga, gabinet psychologa; 3) Uwrażliwienie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I; 4) Ćwiczenia bezpiecznej ewakuacji uczniów w razie zagrożenia. | Wszyscy pracownicy szkoły |
| Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi | 1) Dominacja na lekcjach w tym okres zabaw, gier i sytuacji zadaniowych; 2) Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanymi z pierwszymi dniami pobytu w szkole. | Nauczyciele klasy I |
| Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku, odpowiedzialności i sprawiedliwości | 1) Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad; 2) Wdrażanie do samooceny. | Wszyscy pracownicy szkoły |
| Bezpieczni w szkole i w domu | 1) Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego; 2) Prelekcje/pogadanki dotyczące bezpieczeństwa w domu, podczas zabawy i nauki, ferii, wakacji, w kontaktach z osobami dorosłymi i rówieśnikami; 3) Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa i zasad funkcjonowania szkoły, instrukcją mycia rąk oraz prawidłowego przechowywania, nakładania | Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>i ściągania maseczki, a także sposobów ograniczania zakażenia koronawirusem;</p> <p>4) Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas remontów prowadzonych wokół szkoły i w drodze do szkoły.</p> | |
| <p>Otoczenie uczniów szczególną opieką psychologiczno-pedagogiczną</p> | <p>1) Rozprowadzanie materiałów edukacyjnych wydanych przez Urząd Miasta i inne podmioty;</p> <p>2) Reintegracja społeczności szkolnej w nowym roku szkolnym 2022/2023;</p> <p>3) Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z problemami szkolnymi i rodzinnymi (konflikty rówieśnicze, problemy edukacyjne, uzależnienia itp.);</p> <p>4) Wsparcie dla nauczycieli i rodziców;</p> <p>5) Budowanie przyjaznej atmosfery dla edukacji w oparciu o dobre relacje na linii uczeń-nauczyciel;</p> <p>6) Zapewnienie uczniom innej narodowości szczególnej opieki psychologiczno-pedagogicznej;</p> <p>7) Edukacja w plenerach.</p> | <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> |

II: Rozwój intelektualny ucznia

Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|---|---|---|
| Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej | <ol style="list-style-type: none"> 1) Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole i placówce w celu wspierania potencjału rozwojowego i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i placówki oraz w środowisku szkolnym; 2) Bieżąca praca z uczniem, zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, kształcące kompetencje społeczne i samodzielne uczenie się), zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia kariery zawodowej (doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII), porady, konsultacje i warsztaty. | <p>Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści</p> |
| Praca z uczniem zdolnym | <ol style="list-style-type: none"> 1) Przygotowanie do konkursów i olimpiad przedmiotowych; 2) Diagnozowanie możliwości, predyspozycji i zainteresowań uczniów; 3) Różnicowanie zadań na lekcji; 4) Konsultacje indywidualne. | <p>Nauczyciele</p> |
| Praca z uczniem mającym trudności w nauce | <ol style="list-style-type: none"> 1) Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; 2) Organizowanie zajęć rewalidacyjnych; 3) Wspomaganie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 4) Organizowanie pomocy koleżeńskiej; 5) Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej; 6) Indywidualna opieka pedagoga szkolnego i specjalnego oraz psychologa szkolnego. | <p>Nauczyciele Pedagog Psycholog</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Wsparcie ze strony pedagoga, psychologa oraz współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; 2) Udział w indywidualnych zajęciach specjalistycznych – korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych; 3) Doświadczenie poczucia rozwoju, akceptacji i pozytywnych postaw społecznych poprzez stały kontakt z pełnosprawnymi rówieśnikami (integracja międzyklasowa); 4) Opracowanie i realizacja programów nauczania dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. | <p>Nauczyciele Wychowawcy Pracownicy szkoły Rówieśnicy</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--------------------------------|---------------------|
| <p>III: Zachowania agresywne</p> | | |
| <p><i>Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów</i></p> | | |
| <p>ZADANIA</p> | <p>FORMY REALIZACJI</p> | <p>OSOBY</p> |

| | | ODPOWIEDZIALNE |
|--|--|--|
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy | <ol style="list-style-type: none"> 1) Indywidualne spotkania z psychologiem i pedagogiem dla uczniów i rodziców; 2) Organizowanie zajęć/warsztatów/prelekcji/filmów/pogadarek na temat agresji i przemocy, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią; 3) Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań; 4) Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami odpowiedzialności karnej stosowania przemocy; 5) Zapoznanie rodziców z ustawą o przeciwdziałaniu przemocy; 6) Trening kompetencji i umiejętności społecznych; 7) Wzmoczona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie; 8) Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę. | <p>Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog</p> |
| Wyeliminowanie agresji słownej | <ol style="list-style-type: none"> 1) Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw; 2) Obserwacja zachowań uczniów podczas pobytu w świetlicy; 3) Odnotowywanie uwag na temat tego typu zachowań w e-dzienniku i informowanie wychowawców. | <p>Wszyscy nauczyciele</p> |
| Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych | <ol style="list-style-type: none"> 1) Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji); 2) Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży. | <p>Nauczyciele Pedagog Psycholog</p> |

| | | |
|--|-------------------------|--------------|
| IV: Nałogi i uzależnienia | | |
| <i>Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów</i> | | |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY |

| | | ODPOWIEDZIALNE |
|--|--|---|
| Ochrona ucznia przed negatywnym wpływem niepożądanych treści w środkach masowego przekazu oraz brutalnymi grami i programami komputerowymi | <ol style="list-style-type: none"> 1) Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra; 2) Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów i nowych technologii; 3) Uświadomienie uczniom, że w Internecie nie są anonimowi, wskazanie, możliwych zagrożeń oraz konsekwencji. Odpowiedzialność prawna dotycząca cyberprzemocy. | <p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog</p> |
| Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów poprzez prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń w tym związanych | <ol style="list-style-type: none"> 1) Prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym. Czynniki ryzyka; 2) Organizowanie zajęć edukacyjnych/prelekcji/warsztatów na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, e-narkotyków, alkoholu oraz papierosów i e-papierosów; 3) Współpraca z rodzicami w zapobieganiu i eliminowaniu zagrożeń wynikających z wyżej wymienionych szkodliwych dla zdrowia działań uczniów. | <p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p> |
| Kształtowanie postaw asertywnych | <ol style="list-style-type: none"> 1) Doskonalenie technik asertywnych, umiejętność mówienia „nie”; 2) Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania. | <p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| V: Promocja zdrowego i higienicznego stylu życia | | |
| <i>Cel: Zwiększenie bezpieczeństwa i ochrony zdrowia. Zapobieganie, przeciwdziałania i zwalczanie COVID-19</i> | | |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
| Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19 | Zapoznanie, wdrażanie i przestrzeganie: 1) wytycznych MEN, MZ i GIS dla szkół od 1 września 2020 r. (rodzice, uczniowie, nauczyciele); | Dyrekcja Nauczyciele Pedagog |

| | | |
|---|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2) Pogadanki, prezentacje na temat skutecznego mycia rąk, sposobów ograniczania zakażeniom koronawirusem. Konsekwentne przestrzeganie i utrwalanie zasad i wytycznych. 3) Nauka prawidłowego mycia rąk, kichania i kaszlu, nowych zasad współpracy w zespole rówieśniczym, dbania o bezpieczeństwo swoje i innych; 4) Pogadanki zachęcające do szczepień przeciw COVID-19 w oparciu o wiedzę naukową. | <p>Psycholog Pielęgniarka szkolna Pracownicy obsługi</p> |
| <p>Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się i promowaniu zdrowego stylu życia, konsumpcji dóbr oraz traktowania odpadów</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się i zdrowym stylem życia; 2) Uczestnictwo w programach „Warzywa i owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”; 3) Realizowanie na zajęciach lekcyjnych działań promujących oszczędzanie wody i energii elektrycznej, zagospodarowanie i segregację odpadów. Promowanie zasady zrównoważonego rozwoju; 4) Ochrona planety. Koniec z plastikiem i jednorazówkami second-hand life. Poznawanie przyczyn powstawania pożarów, dziura ozonowa, kwaśne deszcze, smog, oszczędzanie wody i energii; 5) Akcja „Sprzątanie świata” „Dzień Ziemi”, godziny wychowawcze z edukacją filmową o tematyce zagrożeń o czerniaku; 6) Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze zdrowiem zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami uczniów; 7) Profilaktyczne badania wad postawy u uczniów. | <p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Szkolny Pielęgniarka szkolna Samorząd Uczniowski Pracownicy obsługi</p> |
| <p>Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego; 2) Prowadzenie zajęć lekcyjnych w tym wychowania fizycznego przy sprzyjających warunkach pogodowych na boisku szkolnym lub w strefach aktywności fizycznej na wolnym powietrzu; | <p>Wszyscy nauczyciele</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | 3) Spędzenie przerw śródlekcyjnych oraz czasu na świetlicy aktywnie na boisku szkolnym; 4) Lokalne propozycje możliwości spędzania czasu wolnego | |
| Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja | 1) Fluoryzacja/nauka prawidłowego mycia zębów; | Pielęgniarka szkolna |
| Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej | Pogadanki z uczniami na temat: 1) Dojrzwania płciowego; 2) Problemów okresu dojrzwania; 3) Higieny osobistej; 4) Dostosowanie stroju do okoliczności; 5) Dbłość o swój wygląd i estetykę. | Wychowawcy Nauczyciel WDŻ Pedagog Psycholog Pielęgniarka szkolna |
| Dbłość o zdrowie psychiczne i kształtowanie postaw prospoecznych | 1) Uświadamianie rodzicom, uczniom i nauczycielom wagi zdrowia psychicznego jako dobrostanu młodego człowieka. Szczegółne zwrócenie uwagi na uczniów z fobiami, zaburzeniami osobowości, depresją itp.; 2) Podejmowanie działań w zakresie profilaktyki i wczesnej interwencji w przypadku obserwacji u dziecka zachowań odbiegających od normy; 3) Wzmacnianie poczucia wartości i adekwatnej samooceny uczniów – kontynuowanie akcji „Pozytywna uwaga” (listopad); 4) Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym: rozpoznawanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów, rozwijanie zdolności i zainteresowań, uwzględnienie sytuacji życiowej rodzinnej uczniów i jej wpływu na kontakty z rówieśnikami oraz wyniki w nauce; 5) Zapobieganie narastającym problemom w nauce, wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem związanym z nauką, rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów, wprowadzenie różnorodnych technik | Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>relaksacyjnych;</p> <p>6) Zawrócenie uwagi na indywidualne potrzeby uczniów ze specyficznymi problemami edukacyjnymi;</p> <p>7) Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym;</p> <p>8) Wolontariat i e-wolontariat (akcje charytatywne dla Hospicjum w Sosnowcu, Caritas, schroniska i innych).</p> | |
|--|--|--|

| VI: Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych | | |
|--|--|--------------------------------------|
| <i>Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich</i> | | |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
| Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej, ukazywanie postaw i wartości | <p>1) Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku;</p> <p>2) Poznawanie historii miasta i regionu;</p> | <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| | 3) Udział w konkursach związanych z miastem Czeladź; 4) Rok 2022 w Czeladzi rokiem 760-lecia lokacji miasta; 5) Jubileusz 120-lecia szkoły; 6) Rok 2022 rokiem Marii Konopnickiej. | |
| Znajomość życia patronki szkoły | 1) Pogadanki z uczniami przybliżające postać nauczycielki; 2) Dbanie o grób patronki. | Wychowawcy Nauczyciele |

| VII-VIII: Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych oraz promowanie czytelnictwa czytelnictwo | | |
|---|--|---------------------------------|
| <i>Cel: Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość oraz kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów klas I-VIII</i> | | |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
| Popularyzacja wśród uczniów | 1) Prawidłowa organizacja nauczania stacjonarnego, zdalnego oraz | Dyrekcja |

| | | |
|---|--|---|
| <p>wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość</p> | <p>hybrydowego;</p> <p>2) Sukcesywne wprowadzanie platform i aplikacji edukacyjnych o coraz większych możliwościach np. OneDrive, Microsoft Teams, Learning Apps, Quizziz, Messenger, Skype, WhatsApp, Wordwall.</p> | <p>Wychowawcy Nauczyciele</p> |
| <p>Bezpieczeństwo w użytkowaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> | <p>1) Zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami wynikającymi z użytkowaniem nowych technologii – prezentacje/warsztaty/opracowania/filmy</p> <p>a) geolokalizacja;</p> <p>b) udostępnianie danych;</p> <p>c) dostęp do treści zawierających przemoc;</p> <p>d) agresja online – cyberbullying;</p> <p>e) seksting;</p> <p>f) spam, scam i phishing.</p> <p>2) Wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych, stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach, organizacja lekcji z ukierunkowaniem na pracę i zaangażowanie uczniów;</p> <p>3) Realizacja tematyki związanej z konsekwencjami niewłaściwego korzystania z Internetu oraz zamieszczania na stronach internetowych obraźliwych i agresywnych treści;</p> <p>4) Uczestnictwo w akcji „Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie”.</p> | <p>Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Bibliotekarz</p> |
| <p>Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży</p> | <p>1) Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, zajęcia biblioterapeutyczne;</p> <p>2) Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur);</p> <p>3) Pasowanie na ucznia klas I;</p> | <p>Bibliotekarz Wychowawcy Nauczyciele poloniści</p> |

| | | |
|---|---|--------------|
| | 4) Bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek. | |
| Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek | 1) Prowadzenie lekcji bibliotecznych w klasach I-VIII mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie się z regulaminem czytelní; 2) Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii, słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych. | Bibliotekarz |

Zadania profilaktyczne wszystkich nauczycieli:

- 1) Zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka; ubikacje, schody, sklepik, szatnia wf podczas przerwy i w trakcie lekcji;
- 2) Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie;
- 3) Informowanie na bieżąco wychowawców o nieprzestrzeganiu procedur, niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak i pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły;
- 4) Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji czy niszczenia mienia;
- 5) Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji;
- 6) Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- 7) Dążenie do poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego;
- 8) Prowadzenie edukacji włączającej uwzględniającej różnorodności uczniów i uczennic naszej szkoły;
- 9) Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- 10) Określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 11) Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły i placówki.
- 12) Zapewnienie atmosfery współpracy, zaufania, wzajemnego wspomagania.
- 13) Wspieranie uczniów- cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym w szczególności uczniów z Ukrainy z powodu sytuacji kryzysowej w jakiej się znaleźli.

Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego:

- 1) Podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- 2) Współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.
- 3) Wspomaganie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- 4) Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- 5) Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów.
- 6) Pedagogizacja, psychoedukacja i poradnictwo dla rodziców.
- 7) Prowadzenie zajęć integracyjnych, relaksacyjnych, rozwijających kompetencje społeczne, profilaktycznych oraz wychowawczych.
- 8) Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych.
- 9) Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.
- 10) Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, rodzicom oraz nauczycielom.

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej:

- 1) Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców.
- 2) Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu.
- 3) Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia.
- 4) Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami.
- 5) Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia

Program opracowany przez:

Jadwiga Wilk, Daniel Skorek, Martyna Małek, Piotr Karp