

Wymagania edukacyjne - biologia kl. 7

	Temat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
I. Skóra – powłoka organizmu	I. Budowa i funkcje skóry	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia warstwy skóry - przedstawia podstawowe funkcje skóry 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje warstwy skóry na modelu -omawia funkcje skóry 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na modelu elementy skóry (wytwory naskórka) i opisuje ich funkcje 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje na konkretnych przykładach związek między budową a funkcjami skóry 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje odpowiednie informacje dotyczące skóry jako narządu zmysłu

<p>Skóra - powłoka ciała.</p>	<p>2. Higiena i choroby skóry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia choroby skóry 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przyczyny grzybic skóry - wskazuje metody zapobiegania grzybicom skóry 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zależność między ekspozycją skóry na silne nasłonecznienie a rozwojem czerniaka - uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku zauważenia niepokojących zmian na skórze 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia objawy oraz zasady profilaktyki czerniaka skóry 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady udzielania pierwszej pomocy przy oparzeniu i odmrożeniu
<p>II. Aparat ruchu.</p>	<p>3. Aparat ruchu. Budowa szkieletu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy wskazanych elementów budowy szkieletu - wymienia część bierną i czynną 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia na modelu szkielet osiowy 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia na modelu szkielet obręczy i kończyn 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje różne kształty kości 	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje podane kości pod względem kształtów
	<p>4. Budowa kości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia elementy budowy kości 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje funkcje elementów budowy kości 	<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy budowy fizycznej kości 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek pomiędzy budową kości a funkcją 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje związek między budową chemiczną kości a jej właściwościami

Dział	Temat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
II. Układ ruchu	5. Budowa i rola szkieletu osiowego	- wymienia elementy szkieletu osiowego	- wskazuje na rysunku i modelu elementy szkieletu osiowego -wskazuje na modelu lub ilustracji mózgowiczaszkę i trzewioczaszkę - wymienia narządy chronione przez klatkę piersiową	- charakteryzuje funkcje szkieletu osiowego (czaszki, kręgosłupa, klatki piersiowej)	- rozpoznaje elementy budowy mózgowiczaszki i trzewioczaszki - wskazuje na modelu odcinki kręgosłupa i podaje ilość kręgów w poszczególnych odcinkach	- omawia budowę czaszki i wskazuje na modelu kości mózgowiczaszki i twarowiczaszki
	6. Szkielet kończyn	- wymienia elementy budowy szkieletu kończyn oraz ich obręczy	- wskazuje na modelu lub schemacie kości kończyny górnej i kończyny dolnej	- wymienia kości tworzące obręcze: barkową i miedniczną	- wyjaśnia co to jest staw - wyjaśnia związek budowy stawu z zakresem ruchu kończyny	- potrafi wskazać na modelu różne rodzaje połączeń kości i wykazać związek z miejscem występowania i pełnioną funkcją
	7. Budowa i rola mięśni	- wskazuje położenie w organizmie człowieka tkanek: mięśniowej gładkiej i mięśniowej poprzecznie prążkowanej szkieletowej	- z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji najważniejsze mięśnie szkieletowe	- opisuje czynności mięśni wskazanych na schemacie	- wyjaśnia, na czym polega antagonistyczne działanie mięśni	- analizuje współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w wykonywaniu ruchów

	8. Higiena i choroby układu ruchu	<ul style="list-style-type: none">- opisuje przyczyny powstawania wad postawy- prezentuje prawidłową postawę siedzenia zapobiegającą deformacjom kręgosłupa	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje przedstawione na ilustracji wady postawy	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje naturalne krzywizny kręgosłupa- wyjaśnia przyczyny powstawania wad postawy	<ul style="list-style-type: none">- podaje zasady profilaktyki i skrzywień kręgosłupa	<ul style="list-style-type: none">- przedstawia zasady postępowania przy urazach układu ruchu (złamania, zwichnięcia, stłuczenia)
--	--	--	---	--	---	---

Dział	Temat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
III. Układ pokarmowy	9. Pokarm – budulec i źródło energii	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia podstawowe składniki odżywcze 	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje składniki odżywcze na budulcowe i energetyczne - wskazuje pokarmy zawierające te składniki 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie składników odżywczych dla organizmu 	<ul style="list-style-type: none"> - określa znaczenie błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu układu pokarmowego - uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje zależność między rodzajami spożywanych pokarmów a funkcjonowaniem organizmu
	10. Witaminy, sole mineralne, woda	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady witamin - wskazuje wodę jako ważny składnik organizmu 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia witaminy rozpuszczalne w wodzie i w tłuszczach - omawia znaczenie makroelementów i mikroelementów w organizmie człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje rolę wybranych witamin - przedstawia rolę makroelementów 	<ul style="list-style-type: none"> - przewiduje skutki niedoboru wody w organizmie - przedstawia rolę mikro- i makroelementów 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przykłady pokarmów zawierających wybrane makro i mikroskładniki i uzasadnia konieczność ich uwzględnienia w codziennej diecie

Dział	Temat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
III. Układ pokarmowy	11. Budowa i rola układu pokarmowego	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia odcinki przewodu pokarmowego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje odcinki przewodu pokarmowego na planszy lub modelu - lokalizuje położenie wątroby i trzustki we własnym ciele - nazywa rodzaje zębów u człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje poszczególne rodzaje zębów człowieka - omawia funkcje wskazanych na rysunku elementów układu pokarmowego 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia funkcje poszczególnych odcinków przewodu pokarmowego - wykazuje rolę zębów w mechanicznej obróbce pokarmu 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia znaczenie procesu trawienia - opisuje etapy trawienia pokarmów w poszczególnych odcinkach przewodu pokarmowego
	12. Higiena i choroby układu pokarmowego	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady chorób układu pokarmowego - wymienia przyczyny próchnicy zębów 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje grupy pokarmów w piramidzie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - przewiduje skutki złego odżywiania się - omawia zasady profilaktyki, raka jelita grubego oraz WZW A, WZW B i WZW C 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zasady profilaktyki próchnicy zębów - wyjaśnia, dlaczego należy stosować zróżnicowaną i dostosowaną do potrzeb organizmu - podaje przykłady chorób będących konsekwencją niewłaściwego odżywiania 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wystąpienie w dowolnej formie na temat chorób związanych z zaburzeniami łaknienia i przemiany materii (otyłości, anoreksji, bulimii, cukrzycy)

Dział	Temat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
IV. Układ krążenia	13. Budowa i funkcje krwi	- nazywa elementy morfotyczne krwi	- wymienia grupy krwi	- przedstawia rolę elementów morfotycznych krwi	- przedstawia rolę osocza - przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa	- odczytuje i interpretuje wyniki laboratoryjnego badania krwi
	14. Krążenie krwi	- wymienia narządy układu krwionośnego	- wskazuje na schemacie elementy dużego i małego obiegu krwi	- opisuje drogę krwi płynącej w małym i dużym krwiobiegu	- rozpoznaje poszczególne naczynia krwionośne na ilustracji - wykazuje związek budowy naczyń krwionośnych z pełnionymi przez nie funkcjami	- analizuje związek przepływu krwi w naczyniach z wymianą gazową
	15. Budowa i działanie serca	- lokalizuje położenie serca	- rozpoznaje elementy budowy serca - podaje prawidłową wartość ciśnienia zdrowego człowieka	- zna zasady prawidłowego pomiaru ciśnienia	- opisuje fazy pracy serca - wykonuje pomiar ciśnienia tętniczego	- planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia krwi
	16. Higiena i choroby układu krwionośnego	- wymienia choroby układu krwionośnego	- wymienia przyczyny chorób układu krwionośnego	- przedstawia znaczenie aktywności fizycznej i prawidłowej diety dla właściwego funkcjonowania układu krwionośnego	- podaje zasady profilaktyki ze szczególnym znaczeniem badań profilaktycznych chorób układu krwionośnego	- wyszukuje i prezentuje w dowolnej formie materiały edukacyjne oświaty zdrowotnej na temat chorób społecznych: miażdżycy, nadciśnienia tętniczego i zawałów serca
	17. Układ limfatyczny (Układ odpornościowy)	- wskazuje przykładową lokalizację węzłów chłonnych	- wskazuje na schemacie węzły chłonne	- opisuje niektóre funkcje węzłów chłonnych	- rozpoznaje na ilustracji lub schemacie narządy układu limfatycznego i opisuje funkcje	- porównuje układ limfatyczny z układem krwionośnym

					węzłów chłonnych	
--	--	--	--	--	------------------	--

Dział	Temat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
IV. Układ krążenia	18. Budowa i funkcjonowanie układu odpornościowego	- wyjaśnia na czym polega odporność	- wyróżnia odporność wrodzoną i nabytą - określa szczepionkę jako czynnik odpowiadający za odporność nabytą	- określa zasadę działania szczepionki	- uzasadnia konieczność obowiązkowych szczepień	- ocenia znaczenie szczepień
	19. Zaburzenia funkcjonowania układu odpornościowego	- wymienia czynniki mogące wywołać alergię	- określa przyczynę choroby AIDS - wyjaśnia, na czym polega transplantacja narządów - podaje przykłady narządów, które można przeszczepić	- wskazuje drogi zakażeń HIV - wskazuje zasady profilaktyki zakażeń HIV	- uzasadnia, że alergia jest związana z nadwrażliwością układu odpornościowego - ilustruje przykładami znaczenie transplantologii	- przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów po śmierci
V. Układ oddechowy	20. Budowa i rola układu oddechowego	- wymienia odcinki układu oddechowego - rozpoznaje na ilustracji narządy układu oddechowego	- omawia funkcje elementów układu oddechowego	- wykazuje związek budowy elementów układu oddechowego z pełnionymi funkcjami	- definiuje płuca jako miejsce zachodzenia wymiany gazowej - wykazuje związek między budową a funkcją płuc	- wykonuje z dowolnych materiałów model układu oddechowego
	21. Mechanizm oddychania	- demonstruje na sobie mechanizm wdechu i wydechu	- wskazuje różnice w ruchach klatki piersiowej i przepony podczas wdechu i wydechu - omawia zawartość gazów w powietrzu wdychanym i wydychanym	- rozróżnia procesy wentylacji płuc i oddychania komórkowego - opisuje dyfuzję O ₂ i CO ₂ zachodzącą w pęcherzykach płucnych - planuje i przeprowadza doświadczenie na wykrywanie pary wodnej w wydychanym powietrzu	- interpretuje wyniki doświadczenia wykrywającego CO ₂ w wydychanym powietrzu - analizuje proces wymiany gazowej w płucach i tkankach	- opisuje zależność między ilością mitochondriów a zapotrzebowaniem narządów na energię - zapisuje za pomocą symboli chemicznych równanie reakcji ilustrujące utlenianie glukozy

Dział	Temat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
	22. Higiena i choroby układu oddechowego	- wymienia choroby układu oddechowego	- określa sposoby zapobiegania chorobom układu oddechowego	- rozróżnia czynne i bierne palenie tytoniu - omawia wpływ zanieczyszczeń pyłowych na prawidłowe funkcjonowanie układu oddechowego	- analizuje wpływ palenia tytoniu na funkcjonowanie układu oddechowego	- wykazuje zależności między skażeniem pyłowym środowiska a zachorowalnością na choroby układu oddechowego
VI. Układ moczowy i wydalanie	23. Budowa i działanie układu wydalniczego	- wymienia przykłady substancji, które są wydalane przez organizm człowieka	- wyjaśnia pojęcia <i>wydalanie</i> i <i>defekacja</i> - wymienia drogi wydalania zbędnych produktów przemiany materii - wymienia CO ₂ i mocznik jako zbędne produkty przemiany materii	- rozpoznaje elementy układu wydalniczego	- przedstawia funkcje układu moczowego	- wykazuje różnicę między moczem pierwotnym i ostatecznym
	24. Higiena i choroby układu wydalniczego	- wymienia zasady higieny układu wydalniczego	- wskazuje na zakażenia dróg moczowych i kamicę nerkową jako choroby układu wydalniczego	- omawia przyczyny chorób układu wydalniczego - wyjaśnia znaczenie wykonywania badań kontrolnych moczu w profilaktyce zakażenia dróg moczowych, kamicy nerkowej i cukrzycy	- uzasadnia konieczność picia dużych ilości wody podczas leczenia chorób nerek - uzasadnia konieczność regularnego opróżniania pęcherza moczowego	- ocenia rolę dializy w ratowaniu życia

Dział	Temat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
VII. Układ dokrewny	25. Układ dokrewny. Budowa i funkcjonowanie układu hormonalnego	-wymienia gruczoły dokrewne	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie <i>gruczoł dokrewny</i> - wyjaśnia, czym są hormony - wskazuje na ilustracji położenie gruczołów dokrewnych 	<ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje hormony do odpowiednich gruczołów, które je wytwarzają - charakteryzuje działanie insuliny i glukagonu 	- wyjaśnia, na czym polega antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu	- przedstawia biologiczną rolę hormonu wzrostu, tyroksyny, insuliny, adrenaliny, testosteronu, estrogenów
	26. Zaburzenia funkcjonowania układu hormonalnego	-wymienia skutki nadmiaru i niedoboru hormonu wzrostu	- podaje przyczyny cukrzycy	- interpretuje skutki nadmiaru i niedoboru hormonów	- uzasadnia związek niedoboru insuliny z cukrzycą	- analizuje i wykazuje różnice między cukrzycą typu I a cukrzycą typu II
	27. Budowa i rola układu nerwowego	-wymienia funkcje układu nerwowego	- wyróżnia somatyczny i autonomiczny układ nerwowy	- wykazuje związek budowy komórki nerwowej z jej funkcją	- porównuje funkcje współczulnej i przywspółczulnej części autonomicznego układu nerwowego	- ocenia rolę regulacji nerwowo-hormonalnej w prawidłowym funkcjonowaniu całego organizmu

Dział	Temat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
VII. Układ nerwowy	28. Ośrodkowy układ nerwowy	- wymienia mózgowie i rdzeń kręgowy jako narządy ośrodkowego układu nerwowego	- wskazuje elementy budowy mózgowia i rdzenia kręgowego na ilustracji	- opisuje funkcje elementów mózgowia	- opisuje funkcje rdzenia kręgowego	- uzasadnia nadrzędną funkcję mózgowia w stosunku do pozostałych części układu nerwowego
	29. Obwodowy układ nerwowy. Odruchy	- wymienia rodzaje nerwów obwodowych	- omawia na podstawie ilustracji drogę impulsu nerwowego w łuku odruchowym - odróżnia odruchy warunkowe i bezwarunkowe	- wyjaśnia różnicę między odruchem warunkowym a bezwarunkowym	- na podstawie obserwacji wyjaśnia mechanizm odruchu kolanowego - podaje przykłady odruchów bezwarunkowych I warunkowych	- dowodzi znaczenia odruchów warunkowych i bezwarunkowych w życiu człowieka
	30. Higiena układu nerwowego	- podaje przykłady używek	- wymienia sposoby radzenia sobie ze stresem	- wyjaśnia dodatni i ujemny wpływ stresu na funkcjonowanie organizmu - opisuje wpływ palenia tytoniu i alkoholu na zdrowie	- omawia wpływ snu na procesy uczenia się i zapamiętywania oraz na odporność organizmu - omawia skutki działania kofeiny, narkotyków, środków dopingujących i dopalaczy na funkcjonowanie organizmu	- wskazuje alternatywne zajęcia pomagające uniknąć uzależnień

Dział	Temat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
VIII. Narządy zmysłów	31. Budowa i działanie narządu wzroku	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia narządy zmysłów - rozpoznaje elementy chroniące oko 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje funkcje elementów aparatu ochronnego oka - wskazuje na modelu (rysunku) elementy budowy oka 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje związek budowy elementów oka z pełnionymi przez nie funkcjami 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia drogę światła w oku oraz powstawanie obrazu na siatkówce 	<ul style="list-style-type: none"> - proponuje doświadczenie wykazujące obecność tarczy nerwu wzrokowego w oku
	32. Ucho – narząd słuchu i równowagi	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje na (modelu) ilustracji elementy budowy ucha 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia funkcje poszczególnych elementów ucha 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia funkcje ucha uwzględniając podział na ucho zewnętrzne, środkowe i wewnętrzne 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zasadę działania narządu równowagi 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje przebieg bodźca słuchowego, uwzględniając przetwarzanie fal dźwiękowych na impulsy nerwowe
	33. Higiena oka i ucha	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia wady wzroku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje na ilustracji krótkowzroczność i dalekowzroczność 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wady wzroku - na podstawie wykresu definiuje hałas jako czynnik powodujący głuchotę 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje sposoby korygowania krótkowzroczności i dalekowzroczności - podaje przykłady negatywnego wpływu hałasu na zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje wpływ hałasu na zdrowie człowieka
	34. Zmysły powonienia, smaku i dotyku	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje rozmieszczenie receptorów powonienia, smaku i dotyku 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje kubków smakowych - wskazuje miejsce występowania komórek węchowych - wymienia bodźce odbierane przez receptory skóry 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia rolę zmysłów powonienia, smaku i dotyku - omawia rolę węchu w ocenie pokarmów 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że skóra jest narządem dotyku - analizuje znaczenie wolnych zakończeń nerwowych w skórze 	<ul style="list-style-type: none"> - planuje i przeprowadza doświadczenie sprawdzające gęstość rozmieszczenia receptorów w skórze w różnych częściach ciała

35. Rozmnażanie i rozwój. Męski układ rozrodczy	- wskazuje na ilustracji męskie narządy rozrodcze	- wymienia funkcje męskiego układu rozrodczego	- opisuje funkcje poszczególnych elementów męskiego układu rozrodczego	- wykazuje związek budowy plemnika z pełnią funkcją	- omawia wpływ testosteronu na funkcjonowanie organizmu mężczyzny
36. Żeński układ rozrodczy	- wskazuje na ilustracji żeńskie narządy rozrodcze	- wymienia funkcje żeńskiego układu rozrodczego	- opisuje funkcje wewnętrznych narządów rozrodczych	- wykazuje związek budowy komórki jajowej z pełnią funkcją przez nią funkcją	- analizuje podobieństwa i różnice w budowie męskich i żeńskich układów narządów: rozrodczego i wydalniczego
37. Funkcjonowanie żeńskiego układu rozrodczego	- wymienia kolejne fazy cyklu miesięczkowego	- wskazuje w cyklu miesięczkowym dni płodne i niepłodne	- interpretuje ilustracje przebiegu cyklu miesięczkowego	- omawia zmiany hormonalne i zmiany w macicy zachodzące w trakcie cyklu miesięczkowego	- charakteryzuje kolejne fazy cyklu miesięczkowego

Dział	Temat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
IX. Rozmnażanie i rozwój człowieka	38. Rozwój człowieka – od poczęcia do narodzin	- podaje czas trwania ciąży	- wyjaśnia czym jest zapłodnienie - rozumie czym jest zygota	- wymienia etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód)	- wyjaśnia wpływ alkoholu I nikotyny na rozwój zarodka I płodu	- wskazuje zasady higieny zalecane kobietom w ciąży
	39. Rozwój człowieka – od narodzin do starości	- wymienia etapy życia człowieka	- nazywa rodzaje dojrzałości człowieka	- przedstawia cechy fizycznego dojrzewania człowieka	- przedstawia cechy społecznego dojrzewania człowieka	- tworzy w dowolnej formie prezentację na temat higieny okresu dojrzewania

Dział	Temat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
IX. Rozmnażanie i rozwój	40. Higiena i choroby układu rozrodczego	- wymienia choroby przenoszone drogą płciową	- wskazuje kontakty płciowe jako potencjalne źródło zakażenia układu rozrodczego	- przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową	- wymienia ryzykowne zachowania seksualne, które mogą prowadzić do zakażenia HIV - uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty	- wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat wirusa brodawczaka, wywołującego raka szyjki macicy
X. Równowaga wewnętrzna organizmu	41. Homeostaza. Mechanizmy regulacyjne organizmu	- własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega homeostaza	- opisuje, które układy narządów mają wpływ na regulację poziomu wody w organizmie	- wyjaśnia, na czym polega homeostaza - na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wyjaśnia mechanizm regulacji temperatury w organizmie	- na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wyjaśnia, które układy narządów biorą udział w mechanizmie regulacji poziomu glukozy we krwi	- analizuje i wykazuje rolę regulacji nerwowo-hormonalnej w utrzymaniu homeostazy

Dzi al	Te mat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
X. Równowaga wewnętrzna organizmu	42. Choro ba	- omawia wpływ trybu życia na stan zdrowia człowieka	- przedstawia znaczenie aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka	- wskazuje na co należy zwrócić uwagę czytając ulotki dołączane do ogólnodostępnych leków	- uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniami lekarza - uzasadnia konieczność okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych	- formułuje argumenty przemawiające za tym, że nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować ogólnodostępnych leków oraz suplementów