

Wymagania edukacyjne do klasy 3 zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują trzy oceny opisowe: dobrze, wystarczająco i spróbuj jeszcze raz.

| Ocena | Spróbuj jeszcze raz | Wystarczająco | Dobrze |
|--|--|---|--|
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - popełnia dużo błędów podczas wskazywania obrazków ilustrujących słownictwo z podręcznika i wymienianych przez nauczyciela - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | <ul style="list-style-type: none"> - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - na ogół poprawnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika i wymieniane przez nauczyciela - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - poprawnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika i wymieniane przez nauczyciela - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> - z trudnością umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> - częściowo umie nazwać właściwe obrazki i słownictwo z podręcznika - zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | <ul style="list-style-type: none"> - umie nazwać obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika - bezbłędnie zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów | <ul style="list-style-type: none"> - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów | <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów |
| | <ul style="list-style-type: none"> - z dużą pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika | <ul style="list-style-type: none"> - z niewielką pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika | <ul style="list-style-type: none"> - z łatwością podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> - z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne błędy - zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia małoistotne błędy, rozumie ich znaczenie | <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie |