

# TOGETHER 1

## KRYTERIA OCENIANIA

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej II.1.od roku szkolnego 2024/25

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu.

Kryteria obejmują zakres ocen 2–6, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) - uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

## WELCOME UNIT

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---

Znajomość środków językowych

- Słabo zna i z trudem nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; często podaje błędne dane personalne oraz raczej błędnie określa czas.
- Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia.
- Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
- Często niepoprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.
- Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
- Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.
- Popełnia liczne błędy przy tworzeniu trybu rozkazującego.

- Częściowo zna i nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje niektóre dane personalne oraz określa czas popełniając błędy.
- Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia.
- Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
- Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając dość liczne błędy.
- Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
- Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.

- W większości zna i na ogół poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas.
- Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.
- Popełniając drobne błędy, podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
- Popełniając drobne błędy, posługuje się przymiotnikami dzierżawczymi *my, your*.
- Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy.
- Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
- Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje.

- Zna i poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas.
- Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.
- Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
- Swobodnie stosuje przymiotniki dzierżawcze *my, your*.
- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.
- Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
- Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.

- Z łatwością i poprawnie nazywa liczby, rozmaite kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz bez trudności określa czas.
- Z łatwością posługuje się nazwami dni tygodnia.
- Poprawnie stosuje różne czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.
- Swobodnie i bezbłędnie stosuje przymiotniki dzierżawcze *my, your*.
- Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.
- Samodzielnie i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.
- Z łatwością tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.

Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, zwykle niepoprawnie na nie reaguje.</li> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.</li> <li>● Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi.</li> <li>● Rzadko poprawnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy.</li> <li>● Trudności sprawia znajdowanie w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>● Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Niemal bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>● Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.</li> <li>● Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>● Na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zazwyczaj rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zawsze rozumie ogólny sens tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zawsze rozumie ogólny sens tekstu.</li> <li>● Z łatwością i zawsze poprawnie znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy złożone wypowiedzi ustne: literuje wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, z łatwością opisuje obrazki.</li> </ul>

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając dość liczne błędy, tworzy, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie, stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: z łatwością opisuje przedmioty.</li> </ul>
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z poprawną reakcją w prostych sytuacjach.</li> <li>● Popełnia liczne błędy uzyskując i przekazując informacje odnośnie danych osobowych, a przekaz nie zawsze jest jasny.</li> <li>● Popełniając liczne błędy, wydaje polecenia w sytuacji klasowej, niepoprawnie reaguje na polecenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nie zawsze poprawnie reaguje w prostych sytuacjach.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach.</li> <li>● Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych.</li> <li>● Popełniając nieliczne błędy, wydaje polecenia w sytuacji klasowej, poprawnie reaguje na polecenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poprawnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:</li> <li>● Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych.</li> <li>● Poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na polecenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poprawnie reaguje w rozmaitych sytuacjach:</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych.</li> <li>● Odpowiednio i poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, bezbłędnie reaguje na polecenia.</li> </ul>
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz te sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz te sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>

## Znajomość środków językowych

	2	3	4	5	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna liczebniki 1-100 i popełnia liczne błędy, posługując się nimi.</li> <li>● Słabo zna i z trudem podaje dane personalne.</li> <li>● Słabo zna i z trudem nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca.</li> <li>● Słabo zna zaimki osobowe i zwykle niepoprawnie używa ich w zdaniach, często je pomija.</li> <li>● Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Słabo zna i z trudem, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami oraz lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Częściowo zna liczebniki 1-100 i posługuje się nimi popełniając dość liczne błędy.</li> <li>● Popełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne.</li> <li>● Częściowo zna i nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca.</li> <li>● Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>● Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Popełniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100.</li> <li>● Na ogół poprawnie podaje dane personalne.</li> <li>● Zwykle poprawnie nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca.</li> <li>● Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach.</li> <li>● Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Popełniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.</li> <li>● Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje dane personalne.</li> <li>● Bezproblemowo nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca.</li> <li>● Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach.</li> <li>● Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie podaje dane personalne.</li> <li>● Samodzielnie i bezbłędnie nazywa narodowości, państwa i rozmaite miejsca.</li> <li>● Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo z łatwością używa ich w zdaniach.</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Bezbłędnie i z łatwością podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Słuchanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi prawidłowo określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Czytanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Ma problem z poprawnym rozpoznanem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpozna związek między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Zwykle poprawnie rozpozna związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpozna związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Samodzielnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie rozpozna związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób.</li> <li>● Z trudem literuje proste wyrazy, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób.</li> <li>● Literuje proste wyrazy, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób.</li> <li>● Literuje proste wyrazy, popełniając nieliczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób.</li> <li>● Płynnie literuje proste wyrazy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując rozmaite przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób.</li> <li>● Płynnie literuje wyrazy.</li> </ul>
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.</li> </ul>

<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, ma trudności z przedstawieniem siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, popełnia błędy przedstawiając siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, raczej poprawnie przedstawia siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, zawsze poprawnie przedstawia siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, zawsze poprawnie i z łatwością przedstawia siebie i innych.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> <li>● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku polskim, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>

## UNIT 2

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---



Znajomość środków językowych

- Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.
- Z trudem określa czas, popełniając liczne błędy przy podawaniu godzin i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu.
- Słabo zna i rzadko stosuje przymiotniki przed rzeczownikami.
- Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.
- Słabo zna zaimki pytające *who, what* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.

Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy.

- Częściowo zna i umie podać dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.
- Częściowo poprawnie określa czas, podając godziny i nie zawsze poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu.
- Częściowo zna i stosuje niektóre przymiotniki przed rzeczownikami, często popełnia błędy.
- Popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi
- Częściowo zna zaimki pytające *who, what* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.
- Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe.

- Na ogół zna i umie podać podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.
- Na ogół poprawnie określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.
- Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami.
- Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.
- Zna zaimki pytające *who, what* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*, na ogół poprawnie je stosuje.
- Na ogół poprawnie tworzy pytania szczegółowe.

- Niemal bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.
- Z łatwością określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.
- Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami.
- Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.
- Zna zaimki pytające *who, what* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*, stosuje je z łatwością i poprawnie.
- Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.

- Bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.
- Z łatwością i zawsze poprawnie określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.
- Zna i bezbłędnie stosuje rozmaite przymiotniki przed rzeczownikami.
- Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.
- Zna zaimki pytające *who, what* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*, stosuje je z łatwością i bezbłędnie.
- Swobodnie i bezbłędnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.

<p style="text-align: center;"><b>Słuchanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością i prawidłowo potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Czytanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Ma problem z poprawnym rozpoznanem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpozna związek między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Zwykle poprawnie rozpozna związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpozna związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Z łatwością i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Bez żadnych problemów rozpozna związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.</li> </ul>
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje siebie i swoich kolegów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.</li> </ul>

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, bezbłędnie podaje czas.</li> </ul>
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> <li>● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku polskim, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>

### UNIT 3

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---

Znajomość środków językowych

- Słabo zna i z trudem podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.
- Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.
- Słabo zna liczebniki 1-100 i z trudem się nimi posługuje.
- Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.
- Słabo zna przymiotniki dzierżawcze i używa ich, popełniając liczne błędy.
- Słabo zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i stosując go, popełnia liczne błędy.
- Z trudem stosuje zaimek pytający *whose*.
- Z trudem stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those*.

- Częściowo zna i podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu, czasem popełniając błędy.
- Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.
- Częściowo zna liczebniki 1-100 i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.
- Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.
- Częściowo zna przymiotniki dzierżawcze i nie zawsze poprawnie ich używa.
- Częściowo zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i zdarza się popełniać błędy przy jego zastosowaniu.
- Czasem popełniając błędy, stosuje zaimek pytający *whose*.
- Nie zawsze poprawnie stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those*.

- Na ogół zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.
- Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.
- Zna i na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100.
- Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.
- Zna i zazwyczaj poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.
- Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i na ogół poprawnie go stosuje.
- Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający *whose*.
- Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those*.

- Zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.
- Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.
- Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.
- Zna i z łatwością stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.
- Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.
- Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i zawsze poprawnie go stosuje.
- Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający *whose*.
- Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those*.

- Zna i z łatwością bezbłędnie stosuje rozmaite nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.
- Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.
- Z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.
- Swobodnie i poprawnie stosuje rozmaite przymiotniki do opisywania przedmiotów.
- Z łatwością i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.
- Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i z łatwością poprawnie go stosuje.
- Swobodnie i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający *whose*.
- Zna, rozróżnia i zawsze prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those*.

<p style="text-align: center;"><b>Słuchanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Czytanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Ma problem z poprawnym rozpoznanem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Zwykle poprawnie rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.</li> </ul>
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.</li> </ul>

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem.</li> <li>● Stosuje nieliczne zwroty grzecznościowe i z trudem przeprowadza prosty dialog na wyprzedazy garażowej; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog na wyprzedazy garażowej; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog na wyprzedazy garażowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem.</li> <li>● Bez błędnie stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza dialog na wyprzedazy garażowej.</li> </ul>
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>



	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny.</li> <li>● Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.</li> <li>● Słabo zna i z trudem stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; popełnia liczne błędy postępując się nimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Częściowo zna i czasem błędnie podaje nazwy członków rodziny.</li> <li>● Częściowo zna i czasami błędnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.</li> <li>● Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; postępuje się nimi, czasem popełniając błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny.</li> <li>● Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.</li> <li>● Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi postępuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny.</li> <li>● Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.</li> <li>● Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i niemal bezbłędnie się nimi postępuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i bezbłędnie podaje rozmaite nazwy członków rodziny.</li> <li>● Swobodnie i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i bezbłędnie się nimi postępuje.</li> </ul>

Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością i samodzielnie potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Samodzielnie poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> </ul>

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.</li> </ul>
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.</li> </ul>

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem.</li> </ul>
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>● Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>

## UNIT 5

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych.</li> <li>● Z trudem posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> <li>● Słabo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.</li> <li>● Z trudem tworzy zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i>, liczne błędy zakłócają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Częściowo zna i nie zawsze poprawnie podaje nazwy produktów spożywczych.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> <li>● Częściowo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>, popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane nazwy produktów spożywczych.</li> <li>● Na ogół poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> <li>● Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>● Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych.</li> <li>● Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> <li>● Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>● Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>there is / there are</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i bezbłędnie podaje rozmaite nazwy produktów spożywczych.</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> <li>● Swobodnie i poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>some, any, a lot of</i></li> <li>● Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>there is / there are</i>.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Słuchanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Czytanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Ma problem z poprawnym rozpoznanem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Zwykle poprawnie rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Samodzielnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Bezbłędnie rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.</li> </ul>
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienia, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje poprawny wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.</li> </ul>

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog zamawiając jedzenie na wynos, popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos, czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.</li> <li>● Swobodnie prowadzi prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos. Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.</li> <li>● Swobodnie i bezbłędnie prowadzi dialog zamawiając jedzenie na wynos. Zawsze stosuje właściwe zwroty grzecznościowe.</li> </ul>
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>



## UNIT 6

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna i z trudem nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Słabo zna i z trudem nazywa dyscypliny sportowe.</li> <li>● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z trudem je tworzy, popełniając liczne błędy.</li> <li>● Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>● Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając dyscypliny sportowe.</li> <li>● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i>, i tworzy je czasem popełniając błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>● Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Zna i na ogół poprawnie nazywa dyscypliny sportowe.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zazwyczaj poprawnie je tworzy.</li> <li>● Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>● Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i z łatwością nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Zna i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i niemal zawsze bezbłędnie je tworzy.</li> <li>● Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>● Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i z łatwością opisuje czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Z łatwością i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i bezbłędnie je tworzy.</li> <li>● Swobodnie i poprawnie posługuje się różnymi przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>● Swobodnie i zawsze poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</li> </ul>

Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością poprawnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie i bez trudu znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Swobodnie i z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Swobodnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Rozumie tekst i samodzielnie, z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul>

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.</li> </ul>
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością, samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.</li> </ul>

Reagowanie	Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.</li> </ul>
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>● Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>

## UNIT 7

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---

Znajomość środków językowych

- Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.
- Słabo zna i z trudem określa czas: ma problemy z podaniem godzin, dni tygodnia, błędnie posługuje się wyrażeniami czasu.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
- Z trudem posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple*, popełniając liczne błędy, które zaburzają zrozumienie sensu.

- Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.
- Częściowo zna, lecz popełnia błędy określając czas: często błędnie podaje godziny, dni tygodnia, nie zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami czasu.
- Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
- Układa zdania w czasie *Present Simple* popełniając błędy, które czasami zaburzają zrozumienie sensu.

- Zna i na ogół poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.
- Zna i zazwyczaj poprawnie określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
- Na ogół poprawnie tworzy zdania w czasie *Present Simple* i posługuje się nimi.

- Zna i z łatwością nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.
- Zna i z łatwością określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu.
- Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
- Poprawnie tworzy i niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple*.

- Samodzielnie i bezbłędnie nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.
- Swobodnie i poprawnie określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się różnymi wyrażeniami czasu.
- Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*.
- Samodzielnie i poprawnie tworzy oraz bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple*.

<p style="text-align: center;">Słuchanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Niemal zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i zawsze poprawnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Bez trudu i pomocy nauczyciela potrafi określić intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>
--	---	---	--	--	--

Czytanie

- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Ma problemy ze zrozumieniem i określeniem kontekstu tekstu.
- Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora.
- Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Ma problem z poprawnym rozpoznanem związków między poszczególnymi częściami tekstu.

- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
  - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
  - Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu.
  - Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.
  - Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Nie zawsze poprawnie rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.

- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu.
- Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu.
- Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Zwykle poprawnie rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.

- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu.
- Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.
- Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Z łatwością rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.

- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście określone informacje.
- Rozumie tekst i samodzielnie potrafi poprawnie określić kontekst tekstu.
- Bez żadnych problemów rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.
- Samodzielnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Z łatwością samodzielnie rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.

<p style="text-align: center;"><b>Mówienie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.</li> </ul>	<p>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.</p>	<p>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i bez trudu tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Pisanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie, poprawnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.</li> </ul>



<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez żadnych problemów bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>

## UNIT 8

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---

Znajomość środków językowych

- Słabo zna i z trudem nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.
- Słabo zna i z trudem nazywa niektóre typowe miejsca w mieście.
- Słabo zna i z trudem podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi, liczne błędy zaburzają zrozumienie sensu.
- Słabo zna i z trudem stosuje strukturę *there is / there are* popełniając liczne błędy.
- Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i z trudem je buduje.
- Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous*.
- Popełnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.

- Częściowo zna i nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.
- Częściowo zna i nazywa niektóre typowe miejsca w mieście.
- Częściowo zna i podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
- Częściowo zna, lecz nie zawsze poprawnie stosuje strukturę *there is / there are*.
- Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i nie zawsze poprawnie je buduje.
- Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous*.
- Popełnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.

- Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.
- Zna i na ogół poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście.
- Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
- Zna i na ogół poprawnie stosuje strukturę *there is / there are*.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i na ogół poprawnie je buduje.
- Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous*.
- Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.

- Zna i z łatwością nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne
- Zna i poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście.
- Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
- Zna i zawsze poprawnie stosuje strukturę *there is / there are*.
- Zna dobrze zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i z łatwością je buduje.
- Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous*.
- Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.

- Z łatwością i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne
- Swobodnie i poprawnie nazywa rozmaite miejsca w mieście.
- Samodzielnie i z łatwością podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.
- Swobodnie i zawsze poprawnie stosuje strukturę *there is / there are*.
- Zna bardzo dobrze zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* i z łatwością je buduje.
- Samodzielnie, z łatwością i bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous*.
- Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.

<p style="text-align: center;">Słuchanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu prawidłowo rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością potrafi prawidłowo określić intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

Czytanie

- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.
- Ma problemy ze zrozumieniem i określeniem kontekstu tekstu.
- Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora.
- Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Ma problem z poprawnym rozpoznanem związków między poszczególnymi częściami tekstu.

- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
  - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.
  - Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu.
  - Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.
  - Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Nie zawsze poprawnie rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.

- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu.
- Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu.
- Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Zwykle poprawnie rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.

- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
- Rozumie tekst i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu.
- Rozumie tekst i poprawnie określa intencje autora tekstu.
- Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Z łatwością rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.

- Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.
- Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście określone informacje.
- Rozumie tekst i potrafi z łatwością poprawnie określić kontekst tekstu.
- Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.
- Samodzielnie poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.
- Z łatwością i bezbłędnie rozpoznae związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.</li> </ul>
Pisanie	<p>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.</li> </ul>	<p>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie, bez pomocy nauczyciela i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Reagowanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając dość liczne, częściowo zakłócające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając drobne błędy niezakłócające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zakłócają zrozumienia: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez pomocy nauczyciela, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Przetwarzanie tekstu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>● Bez żadnych problemów, z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>
--	---	--	---	--	--