

**Wymagania edukacyjne do klasy 6 zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają**

środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu.

Ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie zna i nie potrafi podać poznane słownictwo</li> <li>nie potrafi zastosować poznanego słownictwa, konstrukcji gramatycznych i zwrotów</li> <li>nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi utworzyć zdania twierdzącego, przeczącego, pytającego oraz krótkich odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabo zna i z trudem podaje poznane słownictwo</li> <li>słabo zna i z trudem stosuje poznane słownictwo, konstrukcje gramatyczne i zwroty</li> <li>nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo zna i podaje poznane słownictwo</li> <li>popołniając dość liczne błędy, stosuje poznane słownictwo, konstrukcje gramatyczne i zwroty</li> <li>tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, popołniając dość liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości zna i na ogół poprawnie podaje poznane słownictwo</li> <li>popołniając drobne błędy, stosuje poznane słownictwo, konstrukcje gramatyczne i zwroty</li> <li>tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, popołniając nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i poprawnie podaje poznane słownictwo</li> <li>swobodnie stosuje poznane słownictwo, konstrukcje gramatyczne i zwroty</li> <li>niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem</li> <li>swobodnie i zawsze prawidłowo stosuje poznane słownictwo, konstrukcje gramatyczne i zwroty</li> <li>bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów</li> <li>nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi</li> <li>mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi</li> <li>z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia dość liczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi</li> <li>popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi</li> <li>samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi</li> <li>bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone</li> </ul>

	najprostszych i z podpowiedziami • błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela	złożonych informacji popełnia liczne błędy	błędy			informacje
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu</li> <li>• niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu</li> <li>• mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu</li> <li>• z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu</li> <li>• na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu</li> <li>• samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z łatwością zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu</li> <li>• z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela</li> <li>• wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna</li> <li>• zwykle nie potrafi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji</li> <li>• na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji</li> <li>• w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne</li> <li>• w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się</li> </ul>

	odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony					
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały</li> <li>• ma problemy przy przepisywaniu z tablicy</li> <li>• teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne</li> <li>• pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełniając dość liczne błędy, częściowo zaburzające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne</li> <li>• stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie i stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne</li> <li>• popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie, samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach: nie potrafi uzyskać i przekazać informacji</li> <li>• nie potrafi zastosować wyrażen przydatnych na lekcji języka angielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje popełniając liczne błędy</li> <li>• nieudolnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, czasem popełniając błędy</li> <li>• na ogół poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, sporadycznie popełniając błędy</li> <li>• zazwyczaj stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>• swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bez żadnych trudności zawsze prawidłowo reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: bez żadnych problemów uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>• swobodnie i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego</li> </ul>

<p><b>Przetwarzanie tekstu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy</li> <li>• z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>· popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy</li> <li>• przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy</li> <li>· popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>• na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>· popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>• z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>· bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>• swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>· swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>