

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego
dla klasy 8

1) Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

A) Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie ocen bieżących. Każda ocena bieżąca może być poprawiona przez ucznia w terminie ustalonym z nauczycielem.

B) Wyniki sprawdzianów, kartkówek itd. są omawiane z uczniami na lekcji. Uczeń może zabrać pracę do domu lub ją sfotografować.

C) Uczniowie oceniani są na podstawie projektów, odpowiedzi ustnych, kartkówek, sprawdzianów, ćwiczeń gramatycznych lub w zeszytach przedmiotowych.

D) W uzasadnionych wypadkach uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie (brak zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, nieprzygotowanie do zapowiedzianych odpowiedzi ustnych). Nieprzygotowania uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji. Jeżeli uczeń często będzie nieprzygotowany, nauczyciel zgłasza problem wychowawcy i rodzicowi/opiekunowi.

E) Nieobecności na sprawdzianach, kartkówkach, odpowiedziach ustnych i innych formach oceniania są odnotowane w dzienniku skrótem nb. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki. Po konsultacji z nauczycielem wyznaczony jest termin uzupełnienia braków. W miejscu nb nauczyciel wpisuje ocenę uzyskaną przez ucznia.

2) Warunki i tryby otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjnej z języka angielskiego

A) Uczeń ma prawo do poprawy uzyskanych ocen w tym też przewidywanej oceny rocznej i klasyfikacyjnej. Termin i sposób oraz materiał do poprawy ustala wraz z nauczycielem.

3. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego. Wymagania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–6, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) - uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem używa poznane słownictwo • Popelnia bardzo liczne błędy • Mimo pomocy nauczyciela z trudem używa wyrażeń i słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i czasem wymaga pomocy używając poznanego słownictwa • Z pomocą nauczyciela w miarę poprawnie używa słownictwa i wyrażeń 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i raczej poprawnie używa poznane słownictwo • Popelnia nieliczne błędy • Zazwyczaj poprawnie stosuje poznane wyrażenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i prawie zawsze poprawnie używa poznane słownictwo i wyrażenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i zawsze bezbłędnie używa poznane słownictwo
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi • Ma trudności ze znajdowaniem prostych informacji w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej rozumie ogólny sens wypowiedzi • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia czasem dość liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popelniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez żadnych problemów zawsze rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje • Pomimo pomocy nauczyciela z dużym trudem określa główną myśl tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu zawsze rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. • Swobodnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Nieudolnie tworzy wypowiedzi ustne. Popołniając bardzo liczne błędy, 	<ul style="list-style-type: none"> Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając dość liczne błędy, częściowo zaburzające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne 	<ul style="list-style-type: none"> Stosując urozmaiczone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popołniając liczne błędy zakłócające komunikację: <ul style="list-style-type: none"> - z trudnością uzyskuje i przekazuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popołniając błędy: <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Bez trudu reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje

Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. • Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim dość często popełniając błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielski • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
----------------------	---	---	--	--	--