

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
im. STANISŁAWY ŁAKOMIK W CZELADZI
na rok szkolny 2024/2025

*Program uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu
18.09.2024 r.*

Czeladź 2024/2025

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234) Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z 2023 r. poz. 1234, 2005.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2023 r. poz. 289 i 535)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
- USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700); z 2023 r. poz. 289, 1860
- U S T A W A z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. 2023 1304 i 1606)

oraz

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Czeladzi
- Przyjęte w placówce Standardy Ochrony Małoletnich

I Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Stanisławy Łakomik opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów

przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- Analizy czynników chroniących i ryzyka przeprowadzonej we wrześniu 2024/2025 roku (badania ankietowe, obserwacje, rozmowy, zebrania, zajęcia)

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

II CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych.
2. Kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej. Inspirowanie do harmonijnego rozwoju. Dbanie o higienę ciała i umysłu.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
4. Uświadomienie wartości służących osobowemu rozwojowi uczniów.
5. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.

6. Budzenie zainteresowań szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji.
7. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia.
8. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
9. Rozwijanie kompetencji komunikowania się, kreatywności i przedsiębiorczości.
10. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.
11. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
12. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur.
13. Kształtowanie i propagowanie umiejętności poprawnego wypowiedania się w języku ojczystym.
14. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
15. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i ochrona przed uzależnieniami, które hamują bądź zakłócają rozwój ucznia.

III WARTOŚCI WYCHOWAWCZE obejmują następującą tematykę:

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej- wychowanie do wartości;
2. Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły – kompetencje kreatywności;
3. Uczciwość, szczerłość, sprawiedliwość;
4. Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej- budowanie świadomości i przynależności narodowej;
5. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
6. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
7. Doskonalenie własnej osoby – budowanie pewności siebie;
8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów;
9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa;
10. Kierowanie się własnym sumieniem;
11. Pomoc potrzebującym;
12. Wolontariat;
13. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
14. Inicjatywa;

15. Rzetelność i odpowiedzialność;
16. Zdrowy styl życia;
17. Wykształcenie i nauka;
18. Środki psychoaktywne;
19. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole;
20. Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych;
21. Współpraca z rodzicami;
22. Prawidłowe relacje rodzinne;
23. Samobójstwa i zachowania autoagresywne;
24. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych;
25. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły;
26. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci;
27. Trudności w nauce i sposoby motywowania do pracy;
28. Tolerancja dla inności.

IV MODEL ABSOLWENTA

Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 im. Stanisławy Łakomik w Czeladzi powinna charakteryzować:

- 1) **Samodzielność** – daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- 2) **Twórczość** – stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- 3) **Uczciwość** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- 4) **Odpowiedzialność** – gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- 5) **Ciekawość świata** – dobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- 6) **Tolerancja** – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go. Szanuje i akceptuje inność.
- 7) **Przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organy szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.**
- 8) **Obowiązkowość i punktualność** – dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia, Szanuje czas swój i innych

V WIZJA SZKOŁY

W szkole chcemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:

- Samodzielność;
- Uczciwość;
- Odpowiedzialność;
- Ciekawość świata;
- Poszanowanie godności innych ludzi;
- Poszanowanie prawa;
- Obowiązkowość i punktualność

VI. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

VII. Program określa wydzielone obszary działania:

- wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
- edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji,

dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,

- profilaktyczne – wspierające uczniów:
 - w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
 - w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

VII. Uczestnicy programu

Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo - profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny programu wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,

- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie:

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rada pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach - zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Psycholog:

- udziela pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz

możliwości psychofizyczne dziecka;

- pracuje w zespole ds. działalności wychowawczo-profilaktycznej i współpracuje z zespołem, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnia temu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- koordynuje pracę zespołów nauczycieli pracujących przy WOPFU i IPET,
- wspiera nauczycieli grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dziecka,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- uczestniczy w spotkaniach z rodzicami dzieci w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w okresie w celu omówienia sytuacji i potrzeb dziecka, a także działań wspierających podejmowanych w domu,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami z:
 - rodzicami uczniów,
 - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - innymi szkołami i placówkami,
 - organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci, uczniów,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły zakresie zadań o których mowa powyżej.

PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

Uczniowie uzyskują wiedzę z zakresu:

- konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przykrymi emocjami;
- form przemocy oraz konsekwencji wynikających ze stosowania przemocy

- i prezentowania zachowań agresywnych;
- niepełnosprawności;
 - wolontariatu – uczniowie potrafią dobrowolnie i świadomie angażować się w pracę na rzecz osób, instytucji itp.
 - rozwijania kompetencji czytelniczych – dzięki czytaniu książek rozwijają swoją wiedzę ogólną o świecie, wrażliwość, kształtują wyobraźnię i postawę twórczą;
 - szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, przyjmowania substancji odurzających, w tym dopalaczy;
 - zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, wypoczynek, higiena osobista i otoczenia);
 - organizacji czasu pracy i czasu wolnego;
 - bezpieczeństwa w sieci;
 - odpowiedzialnego wyboru wartości życiowych.

X. PRIORYTETY SZKOŁY

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces biorąc pod uwagę jego indywidualność.
2. Szkoła upowszechnia czytelnictwo już od najwcześniejszego etapu edukacji.
3. Szkoła rozwija kompetencje informatyczne uczniów.
4. W szkole działa grupa wolontariuszy.
5. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy – szkoła kształtuje postawy i wychowuje do wartości.
6. Realizacja zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
7. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
8. Szkoła współpracuje z rodzicami.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 uwzględnione w działaniach wychowawczo- profilaktycznych szkoły:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży poprzez wprowadzenie programu "Godzina dla Młodych Główn"
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu Aktywna Tablica.

PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Co roku przeprowadzana jest w szkole diagnoza środowiska szkolnego poprzez : ankietowanie uczniów, ankietowanie rodziców, ankietowanie nauczycieli, obserwację zachowania uczniów w czasie lekcji i na przerwach, wywiady, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, dyrektorem, specjalistami szkolnymi, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły, analizę dokumentacji szkolnej, analizę osiągnięć szkolnych.

Dokładna analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli stanowi załącznik do programu wychowawczo- profilaktycznego.

Biorąc po uwagę analizę wyników przeprowadzonej diagnozy w roku szkolnym 2024/2025, jak i ewaluację przeprowadzoną pod koniec roku szkolnego 2023/2024 oraz podstawowe

kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 wyznaczono najważniejsze działania w pracy wychowawczej, ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia i wzmacnianie zdrowia w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), w tym uczniów pochodzenia ukraińskiego,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- wzmacnianie poczucia wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować własną tożsamość,
- budowanie dobrych relacji w szkole oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu społecznego,
- wzmocnienie działań skierowanych na kulturalne zachowanie w szkole i poza nią oraz kulturę języka,
- motywowanie uczniów do systematycznej nauki,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej ,
- planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami uczniów .

Określono zadania edukacji zdrowotnej i zadania profilaktyczne, takie jak:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się,
- funkcjonowanie młodych ludzi w świecie wirtualnym,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w celu wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów.

VI. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- niska samoocena,
- dostęp do środków uzależniających,
- niekonsekwencja rodziców,
- podatność na wpływy,
- negatywna presja rówieśnicza,

- trudności w nauce,
- brak motywacji do nauki
- brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny,
- Zbyt duża ilość czasu spędzana w świecie wirtualnym- uzależnienie od telefonu, tabletu.

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- dobre relacje interpersonalne,
- właściwa integracja z grupą rówieśniczą,
- dezaprobaty dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie,
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne,
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- dobry klimat współpracy między rodzicami/opiekunami prawnymi a pracownikami szkoły,
- wsparcie ze strony dyrekcji szkoły

XVI. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

Uczniowie uzyskają wiedzę z zakresu:

- konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przykrymi emocjami;
- form przemocy oraz konsekwencji wynikających ze stosowania przemocy i prezentowania zachowań agresywnych;
- niepełnosprawności;
- wolontariatu – uczniowie potrafią dobrowolnie i świadomie angażować się w pracę na rzecz osób, instytucji itp.
- rozwijania kompetencji czytelniczych – dzięki czytaniu książek rozwijają swoją wiedzę ogólną o świecie, wrażliwość, kształtują wyobraźnię i postawę twórczą;
- szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, przyjmowania substancji odurzających, w tym dopalaczy;
- zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, wypoczynek, higiena osobista i otoczenia);
- organizacji czasu pracy i czasu wolnego;
- bezpieczeństwa w sieci;

- odpowiedzialnego wyboru wartości życiowych,
- kształtowania właściwej preorientacji zawodowej,
- radzenia sobie ze stresem,
- budowania poczucia przynależności regionalnej i narodowej

XVII. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo- Profilaktyczny w roku szkolnym 2024/2025 podlega monitorowaniu i poddawany będzie ustawicznej ewaluacji.

Po zakończeniu każdego roku szkolnego należy sporządzić sprawozdanie z realizacji zaplanowanych zadań. Podstawową formą ewaluacji będą :

- ankiety skierowane do uczniów
- ankiety adresowane do nauczycieli
- ankiety skierowane do rodziców
- obserwacje
- rozmowy z uczniami
- wnioski z rad pedagogicznych
- hospitacje prowadzone przez dyrekcję szkoły

Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego posłużą do jego modyfikacji i dostosowania go do zmieniającej się rzeczywistości.

Plan działań wychowawczo- profilaktycznych na rok szkolny 2024/2025 w następujących obszarach:

Obszar I Bezpieczeństwo w szkole i w domu. Adaptacja uczniów klas I do warunków szkolnych

Obszar II Rozwój intelektualny ucznia.

Obszar III Nałogi i uzależnienia, profilaktyka

Obszar IV Promocja zdrowego i higienicznego stylu życia.

Obszar V Relacje interpersonalne

Obszar VI Kultura

Obszar VII Promowanie czytelnictwa

Obszar I Bezpieczeństwo w szkole i w domu. Adaptacja uczniów klasy I do warunków szkolnych

Cel: Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz przyjazna adaptacja		
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych. Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami.2. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, oraz z zasadami udzielania pierwszej pomocy.3. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy.4. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi.5..Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.6. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.7. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki.8. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznanymi.9. Przedstawienie Standardów Ochrony Małoletnich, tematyczna gazetka przy gabinecie pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego.	Wychowawcy klas Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny
	<ol style="list-style-type: none">1. Diagnoza środowiska:<ol style="list-style-type: none">a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów,b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom.2.konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej	

<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym przemocy słownej</p>	<p style="text-align: center;">Karty”.</p> <p>3. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</p> <p>4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy.</p> <p>5. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe.</p> <p>6. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole).</p> <p>7. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia.</p> <p>9. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw.</p> <p>10. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>11. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy.</p> <p>12. Obchody Światowego Dnia Życzliwości, Światowego Dnia Praw Dziecka</p> <p>13. Warsztaty edukacyjne dotyczące Standardów Ochrony Małoletnich</p> <p>14. Wprowadzenie programu związanego ze wsparciem rówieśniczym</p> <p>15. Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw;</p> <p>16. Obserwacja zachowań uczniów podczas pobytu w świetlicy;</p> <p>17. Odnotowywanie uwag na temat tego typu zachowań w e-dzienniku i informowanie wychowawców.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog specjalny</p>
<p>Budowanie pomostu pomiędzy</p>	<p>Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanymi z pierwszymi dniami</p>	<p>Nauczyciele klas</p>

doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnym	pobytu w szkole	pierwszych
Otoczenie uczniów szczególną opieką psychologiczno-pedagogiczną	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozprowadzanie materiałów edukacyjnych wydanych przez Urząd Miasta i inne podmioty; 2. Reintegracja społeczności szkolnej w nowym roku szkolnym 2024/2025; 3. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z problemami szkolnymi i rodzinnymi (konflikty rówieśnicze, problemy edukacyjne, uzależnienia itp.); 4. Wsparcie dla nauczycieli i rodziców; 5. Budowanie przyjaznej atmosfery dla edukacji w oparciu o dobre relacje na linii uczeń-nauczyciel, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów z opiniami i orzeczeniami ppp, 6. Zapewnienie uczniom innej narodowości szczególnej opieki psychologiczno-pedagogicznej; prowadzenie zajęć z języka polskiego dla obcokrajowców 7. Edukacja w plenerach 	<p style="text-align: center;">Nauczyciele Wychowawcy Pedagog specjalny Psycholog</p>

Obszar II Rozwój intelektualny ucznia.

Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka		
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	1. Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole i placówce w celu wspierania potencjału rozwojowego i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i placówki oraz w środowisku szkolnym; 2. Bieżąca praca z uczniem, zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, kształcące kompetencje społeczne, logopedyczne i samodzielne uczenie się), zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia kariery zawodowej (doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII), porady, konsultacje i warsztaty; preorientacja zawodowa w klasach I- VIII	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog specjalny Psycholog Logopeda Terapeuci Pedagogiczni
Praca z uczniem zdolnym	1. Przygotowanie do konkursów i olimpiad przedmiotowych; 2. Różnicowanie zadań na lekcji	Nauczyciele
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	1. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; 2. Organizowanie zajęć rewalidacyjnych; 3. Wspomaganie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej; 5. Indywidualna opieka pedagoga szkolnego i specjalnego, logopedy oraz psychologa szkolnego	Nauczyciele Pedagog specjalny Psycholog
Edukacja włączająca uczniów	1. Wsparcie ze strony pedagoga specjalnego, psychologa oraz współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; 2. Udział w indywidualnych zajęciach specjalistycznych – korekcyjnokompensacyjnych	Nauczyciele

niepełnosprawnych	<p>i rewalidacyjnych;</p> <p>3. Doświadczenie poczucia rozwoju, akceptacji i pozytywnych postaw społecznych poprzez stały kontakt z pełnosprawnymi rówieśnikami (integracja międzyklasowa);</p> <p>4. Opracowanie i realizacja programów nauczania dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pracownicy szkoły</p> <p>Rówieśnicy</p>
-------------------	---	--

Obszar III Nalogi i uzależnienia, profilaktyka

Cel: Zapobieganie nalogom i uzależnieniom wśród uczniów		
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych.	<p>1</p> <p>1. Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych.</p> <p>2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych.</p> <p>3. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p>
<p>Uświadomienie zjawiska cyberprzemocy</p> <p>Procedury postępowania zawarte w SOM</p>	<p>1. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole.</p> <p>3. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie.</p> <p>4. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p>

<p>Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki</p>	<p>1. Diagnoza środowiska ucznia.</p> <p>2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę.</p> <p>3. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne,</p> <p>4. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>
<p>Kształtowanie postaw asertywnych</p>	<p>1. Doskonalenie technik asertywnych, umiejętność mówienia „nie”;</p> <p>2. Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p>

Obszar IV Promocja zdrowego i higienicznego stylu życia.

<p>Cel: Zwiększenie bezpieczeństwa i ochrony zdrowia.</p>		
<p>Zadania</p>	<p>Formy realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>
<p>Zwiększenie świadomości uczniów</p>	<p>1..Przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę edukacji zdrowotnej.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele w-fu</p>

dotyczącej zdrowego stylu życia.	<p>2. Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się i zdrowym stylem życia ze zwróceniem uwagi na „żywność śmieciową”, napoje energetyczne</p> <p>3. Uczestnictwo w programie „Warzywa i owoce w szkole”</p>	<p>nauczyciel biologii, przyrody pedagog specjalny pielęgniarka szkolna</p>
<p>Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>3. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu.</p> <p>4. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych.</p> <p>5. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych.</p> <p>6. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych.</p> <p>7. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia).</p> <p>8. Fluoryzacja/nauka prawidłowego mycia zębów;</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy świetlicy Pedagog specjalny Pielęgniarka szkolna</p>
<p>Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej</p>	<p>Pogadanki z uczniami na temat:</p> <p>1. Dojrzewania płciowego;</p> <p>2. Problemów okresu dojrzewania;</p> <p>3. Higieny osobistej;</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciel WDŻ Pedagog specjalny Psycholog Pielęgniarka szkolna</p>
<p>Dbłość o zdrowie psychiczne i kształtowanie postaw</p>	<p>1. Uświadamianie rodzicom, uczniom i nauczycielom wagi zdrowia psychicznego jako dobrostanu młodego człowieka. Szczególne zwrócenie uwagi na uczniów z fobiami, zaburzeniami osobowości, depresją itp.;</p>	

<p>prospołecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Podejmowanie działań w zakresie profilaktyki i wczesnej interwencji w przypadku obserwacji u dziecka zachowań odbiegających od normy; 3. Wzmacnianie poczucia wartości i adekwatnej samooceny uczniów – kontynuowanie akcji „Pozytywna uwaga” 4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym: rozpoznawanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów, rozwijanie zdolności i zainteresowań, uwzględnienie sytuacji życiowej rodzinnej uczniów i jej wpływu na kontakty z rówieśnikami oraz wyniki w nauce; 5. Zapobieganie narastającym problemom w nauce, wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem związanym z nauką, rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów, wprowadzenie różnorodnych technik relaksacyjnych; 6. Zawrócenie uwagi na indywidualne potrzeby uczniów ze specyficznymi problemami edukacyjnymi; 7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym; 8. Wolontariat i e-wolontariat (akcje charytatywne dla Hospicjum w Sosnowcu, Caritas, schroniska i innych). 9. Realizacja programu profilaktycznego "Godzina dla Młodych Główn" 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog specjalny Psycholog</p>
<p>Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki. 2. Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. 3. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną. 4. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 5. Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. 6. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p>

	7. Działalność charytatywna – pomoc zwierzętom.	
--	---	--

Obszar V Relacje interpersonalne

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli; np. Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, wigilie klasowe, Festyn Szkolny 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości. 5. Wybór samorządu szkolnego i klasowego 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, - poszanowanie praw i potrzeb innych, - kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, <ul style="list-style-type: none"> - naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, - rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, - uczenie asertywności, - uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji 2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 1 im. Stanisławy Łakomik 3. Poznawanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno- krajoznawcze) 4. Praca metodą projektów 5. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych. 	
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p>	<p>1.</p> <p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych.</p> <p>2. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami.</p> <p>3. Współpraca z PPP</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Logopeda</p>
<p>Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób.</p>	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Uświadamianie uczniom, gdzie znajdą pomoc w sytuacji trudnej.</p> <p>4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>5. Organizacja dni tematycznych np.: „Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”, "Dzień Kolorowej Skarpetki"</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Logopeda</p>

	6. Wolontariat	
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych. 2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych 3. Szkolne Koło Wolontariatu 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Nauczyciel religii</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>
Rozwój osobowości ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, <p>- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Logopeda</p>

	<p>- praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>5. Realizacja zadań wynikających z Narodowego Programu Rozwoju Czytelności.</p> <p>6. Zajęcia z zakresu edukacji finansowej.</p> <p>7. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1. Zapoznanie rodziców ze, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym oraz regulaminami, procedurami.</p> <p>2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>5. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców.</p> <p>6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Logopeda</p>

Obszar VI Kultura

Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich		
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. (Obchody Święta Edukacji Narodowej, Szkoła do hymnu.) 4. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii. 4. Nauka hymnu państwowego. 5. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły. 6. Włączenie się w projekty „Powstańcy '44- pamiętamy“ oraz „BohaterON x Młode Głowy“ 	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, muzyki</p>
<p>Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych 2. Udział w konkursach, wycieczkach. 3. Współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami. 4. Europejski Dzień Języków Obcych 	<p>Nauczyciele języka polskiego, historii, języków obcych, muzyki</p>
<p>Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych. 2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły. 	<p>Wychowawcy nauczyciele</p>
<p>Przygotowanie uczniów do aktywności</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej. 3. Organizowanie spotkań z absolwentami. 	<p>Wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego</p>

zawodowej		pedagog specjalny
Promocja szkoły w środowisku lokalnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie postaci patronki szkoły, dbałość o miejsce pamięci; 2. Festyn szkolny 3. 50 rocznica lokowania Szkoły Podstawowej nr 1 w budynku przy ulicy Reymonta 4. Przegląd talentów; 5. Nawiązanie współpracy z czeladzkimi przedszkolami; 	Wychowawcy nauczyciele

Obszar VII Promowanie czytelnictwa

Cel: kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów klas I-VIII		
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzież	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, zajęcia biblioterapeutyczne; 2. Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (konkursy recytatorskie, wybór lektur); 3. Pasowanie na ucznia klas I; 4. Bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek 	Bibliotekarz Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego
Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie lekcji bibliotecznych w klasach I-VIII mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie się z regulaminem czytelnicy; 2. Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii, słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych. 	Bibliotekarz

szkolnej i innych bibliotek		
--------------------------------	--	--