

UCHWAŁA nr 8/2022/2023

z dnia 01.09.2022 r.

w sprawie zmian w Statucie Szkoły

Działając na podstawie art. 98 ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawa oświatowego (tekst jednolity Dz. U. z dn. 11 stycznia 2017 r. poz. 59), Rada Pedagogiczna uchwala, co następuje:

§ 1

W Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 im. St. Łakomik w Czeladzi uchwalonym jako tekst jednolity dnia 30 listopada 2017 r. przez Radę Pedagogiczną, wprowadza się następujące zmiany:

1. W § 6 B ust. 11 otrzymuje brzmienie: „Rozlicza pracę pedagoga, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego oraz logopedy w zakresie jego współpracy z wychowawcami klas nauczycielami i rodzicami uczniów.”
2. W § 7 dodaje się ust. 29 o brzmieniu: „Zajęcia w szkole zostają zawieszane na czas oznaczony, w razie wystąpienia na terenie szkoły:
 - a) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,
 - b) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów,
 - c) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną,
 - d) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt od a do d – w przypadkach i trybie określonych w przepisach prawa.
3. W § 7 dodaje się ust. 30 o brzmieniu: „W przypadku zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 29, na okres powyżej dwóch dni dyrektor szkoły organizuje dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te są organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 29”.
4. W § 7 dodaje się ust. 31 o brzmieniu: ”Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:
 - a) Informacje dotyczące organizacji realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, są przekazywane uczniom i rodzicom przez dziennik elektroniczny VULKAN E-DZIENNIK lub, w wyjątkowych przypadkach, e-mail szkoły, telefonicznie, sms.

b) Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość odbywają się zgodnie z obowiązującym planem lekcji. Dostosowanie planu zajęć sprowadza się do ustalenia limitu czasu trwania lekcji prowadzonych w czasie rzeczywistym w formie on-line, przy uwzględnieniu bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze.

c) Nauczanie zdalne jest obowiązkowe, a zatem tylko usprawiedliwione przez rodzica u nauczyciela, bądź wychowawcy okoliczności, zwalniają ucznia z uczestnictwa w lekcji w wyznaczonych przez nauczyciela formach i metodach pracy (dokładnie tak, jak to się odbywa podczas pracy w szkole). W przypadku zgłoszenia wychowawcy oddziału lub dyrektorowi szkoły przez ucznia / jego rodziców braku technicznej możliwości korzystania z kształcenia na odległość wychowawca niezwłocznie podejmuje działanie polegające na zebraniu od nauczycieli materiałów nauczania i przesyła je e-mailowo dyrektorowi szkoły, który drukuje je i udostępnia w formie papierowej.

d) Obecność ucznia sprawdzana jest na podstawie obecności uczniów podczas lekcji online.

e) Realizacja zajęć edukacyjnych odbywa się z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams. W czasie wyznaczonym na daną lekcję nauczyciel kontaktuje się z uczniami w ustalony sposób, przekazując materiały, wyjaśnienia, bądź prowadząc lekcję online. Praca zdalna realizowana jest poprzez łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów i bez ich użycia,

f) Działania w ramach nauczania zdalnego mogą być prowadzone w oparciu m.in. o:

- materiały edukacyjne na sprawdzonych portalach edukacyjnych i stronach internetowych,
- zintegrowaną platformę edukacyjną <https://epodreczniki.pl/>,
- dziennik elektroniczny VULKAN E-DZIENNIK (jako podstawowe narzędzie do komunikacji),
- pocztę elektroniczną jako komunikację dodatkową (należy używać tylko e-maili służbowych, fakultatywnie e-maili podanych przez nauczycieli),
- podręczniki, ćwiczenia, karty pracy, które uczeń już posiada,
- materiały dostępne na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych,
- inne sposoby i materiały dostosowane do specyfiki przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć wskazane przez nauczyciela w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły takie jak EDUELO, QUIZIZZ, Learning Apps itp.

g) Każdorazowo nauczyciel informuje, jakie działania ucznia będą oceniane i w jakim terminie powinny być wykonane oraz miejsce przesłania pracy/zadania. Wiedza ucznia oraz postępy w nauce winny być monitorowane, sprawdzane i oceniane zgodnie z uregulowaniami Statutu Szkoły w zakresie skali ocen.

h) Monitorowanie postępów ucznia, informowanie uczniów i rodziców o postępach w nauce oraz uzyskanych ocenach odbywa się za pośrednictwem dziennika elektronicznego VULKAN

E-DZIENNIK.

i) Nauczyciel uwzględniając temat i cele lekcji, dostosowuje podział czasu pracy z uczniami do ich potrzeb psychofizycznych z uwzględnieniem zasad bezpiecznego korzystania przez nich z urządzeń komunikacji elektronicznej.

j) Nauczyciel może on-line przesłać uczniom opracowany przez siebie materiał przed rozpoczęciem zajęć. W materiale zawiera temat, notatkę do zeszytu, formę przekazu treści dedykowanych uczniom (prezentacja, quiz, ...), linki do materiałów, zadania do wykonania z podręcznika, ćwiczenia, dedykowane strony internetowe, linki do testów sprawdzających, itp.

Udostępniane materiały mogą występować wyłącznie w postaci zbiorów zamkniętych.

Podczas realizowania nauczania ważne jest zachowanie bezpieczeństwa wszystkich stron (uczniów, nauczycieli i rodziców), nie tylko fizycznego (związanego ze stanem zagrożenia epidemicznego), czy też psychicznego (nieobciążanie zbyt dużą ilością materiału, trzymanie się ustalonych zasad, atmosfera zajęć, kulturalne słownictwo i odpowiedni ubiór podczas lekcji online itp.), ale także ważne jest zachowanie cyberbezpieczeństwa (związanego z zachowaniem zasad bezpiecznego korzystania z komputerów, Internetu i innych urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną).

5. W § 8 A ust. 2 dodaje się punkt „r” o brzmieniu: „ Nauczyciel zatrudniony w pełnym wymiarze prowadzi konsultacje dla uczniów lub wychowanków lub ich rodziców w wymiarze jednej godziny tygodniowo. W przypadku nauczyciela zatrudnionego w wymiarze niższym od obowiązkowego wymiaru zajęć – w wymiarze jednej godziny w ciągu dwóch tygodni.

Zasady prowadzenia konsultacji:

- Konsultacje, o których mowa w art. 42 ust. 2f KN, są realizowane w formie stacjonarnej lub w formie zdalnej.
- Rodzice uczniów niepełnoletnich, uczniowie pełnoletni i ich rodzice zgłaszają chęć udziału w konsultacji za pomocą stosownego wpisu w dzienniku elektronicznym, lub w innej formie (np. mailowo), wskazując na rodzaj konsultacji (stacjonarna, zdalna).
- Termin i godzina konsultacji ustalana jest w porozumieniu w ramach kontaktów określonych powyżej.
- Forma zdalna konsultacji realizowana jest w formie korespondencji w dzienniku elektronicznym, maili, lub za pomocą komunikatorów internetowych.
- Konsultacje mają charakter opinii, wyjaśnień lub porad.
- Konsultacje nie są realizowane w formie zajęć.
- Konsultacje nie podlegają ewidencji czasu pracy przez pracodawcę oraz dokumentowaniu”.

6. W § 8 ust. 3 otrzymuje brzmienie: „W szkole pracują nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele uczący obowiązujących w klasach IV – VIII przedmiotów, nauczyciele świetlicy,

nauczyciel asystent, nauczyciel wspomagający, bibliotekarka, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny oraz logopeda.”

7. W § 8 A ust. 3 punkt „k” otrzymuje brzmienie: „współpracować z pedagogiem , psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznaniu potrzeb, trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów, organizując odpowiednie formy tej współpracy.”
8. W § 8 B ust. 4 punkt „e” otrzymuje brzmienie: „współpracuje z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu trudności i potrzeb, także zdrowotnych, oraz zainteresowań uczniów (organizację i formy działania tej pomocy na terenie szkoły określają przepisy w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej)”.
9. W § 8 B ust. 6 otrzymuje brzmienie: „Wychowawca ma prawo korzystać z pomocy merytorycznej i metodycznej pedagoga, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologów z poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz doradców metodycznych i kuratora ds. opieki nad dzieckiem.”
10. W § 8 B ust. 6 otrzymuje brzmienie: „Wychowawca ma prawo korzystać z pomocy merytorycznej i metodycznej pedagoga, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologów z poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz doradców metodycznych i kuratora ds. opieki nad dzieckiem.”
11. W § 8 D ust. 1 otrzymuje brzmienie: „W szkole funkcjonują zespoły przedmiotowe i zadaniowe”.
12. W § 8 I ust. 3 otrzymuje brzmienie: „Do zadań psychologa szkolnego należy w szczególności”.
13. Po § 8 I dodaje się § 8 J pod nazwą: LOGOPEDA o brzmieniu:
 1. W szkole tworzy się stanowiska logopedy.
 2. Logopeda współdziała z radą pedagogiczną i innymi organami szkoły.
 3. Do zadań logopedy należy w szczególności:
 - a) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów oraz odpowiednio do jego wyników organizowanie pomocy logopedycznej,
 - b) prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowanie jej zaburzeń,
 - c) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami,

d) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej,

e) dokumentowanie realizowanych zadań.

14. Po § 8 J dodaje się § 8 H pod nazwą: PEDAGOG SPECJALNY o brzmieniu:

„1. W szkole tworzy się stanowiska pedagoga specjalnego.

2. Pedagog specjalny współdziała z radą pedagogiczną i innymi organami szkoły.

3. Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

a) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

b) współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

c) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,

d) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,

e) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

f) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej”.

15. § 10 ust. 2 przyjmuje brzmienie „ Oceny bieżące, śródroczne i roczne są zgodne ze Statutem Szkoły”.

16. W §10 ust. 2 uchyla się punkt „a”.

17. W §10 ust. 3 przyjmuje brzmienie „ Oceny począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według skali:

a) stopień celujący – 6,

b) stopień bardzo dobry – 5,

c) stopień dobry – 4,

d) stopień dostateczny – 3,

e) stopień dopuszczający – 2,

f) stopień niedostateczny – 1”.

18. § 10 ust. 9 przyjmuje brzmienie: „Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić:

- a) w przypadku kwestii spornych, rodzic zwraca się pisemnie do dyrektora z prośbą o pisemne uzasadnienie”.
19. W § 10 ust. 13 przyjmuje brzmienie: „Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów” podlegają ewaluacji i zmianom nie częściej niż raz w roku szkolnym i dokonywane są na podstawie uchwały pedagogicznej:
- a) sprawy nieuregulowane przez wewnątrzszkolne zasady oceniania rozstrzygają rozporządzenia na podstawie których został opracowany niniejszy dokument”.
20. § 10 B przyjmuje brzmienie „Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów edukacja wczesnoszkolna.
1. W klasach I-III ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową. Ocenianiu podlegają:
- a) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- b) zachowanie ucznia.
2. W klasach I-III ustala się następujące rodzaje ocen:
- a – w postaci informacji zwrotnej i oceny opisowej zapisanej w dzienniku elektronicznym w rubryce oceny bieżące i uwagi; dopuszcza się również stosowanie ocen cząstkowych w zakresie postępów w nauce według poniższej skali punktowej:
- 6 punktów – wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego, umiejętne wykorzystanie wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela, praca bezbłędna,
- 5 punktów – opanowanie materiału programowego, stosowanie wiedzy w sytuacjach teoretycznych, praktycznych, sporadyczne błędy,
- 4 punkty – stosowanie wiedzy w sytuacjach praktycznych i teoretycznych z pomocą nauczyciela, sporadyczne błędy,
- 3 punkty – zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych, stosowanie wiadomości do celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela, nieliczne błędy,
- 2 punkty – częściowe opanowanie podstawowego materiału programowego, ograniczona umiejętność stosowania wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela, liczne błędy,
- 1 punkt – brak wiadomości programowych, brak umiejętności stosowania wiedzy, bardzo liczne i poważne błędy;
- b) roczna – ma postać oceny opisowej, określa zachowanie oraz stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej (wszystkich edukacji) na koniec każdego roku szkolnego; wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. Ocenę zachowania ucznia ustala nauczyciel – wychowawca, uwzględniając w tej sprawie

opinię innych nauczycieli uczących w klasie oraz innych pracowników szkoły.

4. Przy ustaleniu oceny zachowania ucznia nauczyciel bierze pod uwagę następujące elementy:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia (przygotowanie do zajęć, aktywna postawa w czasie zajęć);
- b) przestrzeganie zasad zachowania (postępowanie zgodne z obowiązującymi w szkole regulaminami i kodeksami, postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób);
- c) kulturę osobistą (godne, kulturalne zachowywanie się w szkole i poza nią, okazywanie szacunku innym osobom, dbałość o piękno mowy ojczystej);

5. Informacje o zachowaniu uczniów nauczyciele odnotowują w dzienniku elektronicznym.

6. Oceny z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania, a ocena zachowania nie ma wpływu na:

- a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- b) promocję do klasy wyżej.

7. Nauczyciel wystawiając roczną klasyfikacyjną ocenę opisową uwzględnia na podstawie dokumentacji szkolnej ucznia jego rozwój poznawczy, społeczny, emocjonalny i fizyczny w zakresie:

- edukacji polonistycznej;
- edukacji matematycznej;
- edukacji społecznej;
- edukacji przyrodniczej;
- edukacji plastycznej;
- edukacji technicznej;
- edukacji informatycznej;
- edukacji muzycznej;
- wychowania fizycznego;
- edukacji językowej – języka obcego nowożytnego.

8. Szczegółowe wytyczne dotyczące oceniania prac:

Edukacja polonistyczna:

- a) dyktando (pisanie ze słuchu):

poziom osiągnięć ilość błędów ort.

6	-
5	0
4	1
3	2-3
2	4-5
1	6 i więcej

- maksymalna ilość wyrazów z trudnościami ortograficznymi to: w kl. II – 10,
 - wielka litera na początku zdania i w nazwach własnych traktowana jest jak błąd ortograficzny,
 - „nie” z czasownikami i przymiotnikami od momentu wprowadzenia reguły - 1 błąd ortograficzny,
 - w przypadku tekstu z lukami do uzupełnienia każdy błąd traktowany jest jako ortograficzny,
 - jeden błąd ortograficzny równoważny jest z trzema błędami drugorzędnymi (brak litery, interpunkcja),
 - dwa błędy drugorzędne nie stanowią błędu ortograficznego – liczy się na korzyść ucznia,
 - w wyrazach z dwoma i więcej błędami liczy się max. dwa błędy,
 - dyktando oceniane na 6 p. to dodatkowe zadania z wybranymi trudnościami ortograficznymi.
- b) pisanie z pamięci – j.w.
- c) przepisywanie

poziom osiągnięć ilość błędów

6	-
5	0
4	1
3	2-3
2	4-5
1	6 i więcej

Kształt liter, trzymanie się w liniaturze, poprawne łączenie liter - wg opisu nauczyciela.

d) czytanie

klasa I

z przygotowaniem		bez przygotowania	
6	z pełną ekspresją	6	z pełną ekspresją
5	płynne	5	płynnie, wyrazami (w szybkim tempie)
4	wyrazami, sylabami (w szybkim tempie)	4	sylabami(wolno)
3	głoskami (szybko)	3	głoskami (w dobrym tempie)
2	głoskami (wolno), bez poprawnej syntezy	2	głoskami(wolno)
1	nie czyta	1	bez poprawnej syntezy

klasa II

z przygotowaniem		bez przygotowania	
6	z pełną ekspresją	6	z pełną ekspresją
5	płynne, z zastosowaniem odpowiedniego tempa, pauz gramatycznych i logicznych, intonacji	5	płynne (bez intonacji)
4	płynne (bez intonacji)	4	wyrazami w odpowiednim tempie
3	wyrazami	3	sylabami
2	sylabami w dobrym tempie	2	głoskami w dobrym tempie
1	głoskami	1	głoskami wolno

klasa III

z przygotowaniem		bez przygotowania	
6	z pełną ekspresją	6	z pełną ekspresją
5	płynne, z zastosowaniem odpowiedniego tempa, pauz gramatycznych i logicznych, intonacji, akcentu logicznego	5	płynnie (z ew. poprawkami ze strony ucznia)
4	płynne (z ew. poprawkami ze strony ucznia)	4	płynnie (z ew. poprawkami ze strony nauczyciela)
3	płynnie (z ew. poprawkami ze strony nauczyciela)	3	wyrazami (w szybkim tempie)
2	wyrazami	2	wyrazami (w wolnym tempie)
1	głoskami	1	głoskami

21. § 10 C przyjmuje brzmienie „Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów klasy IV – VIII”.

22. W § 10 C ust. 1 przyjmuje brzmienie „Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - a) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia i kryteriów weryfikacji w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
 - b) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych”.
23. § 10 C ust. 6 przyjmuje brzmienie „Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel nauczanego przedmiotu uzasadnia ustaloną ocenę”.
24. § 10 C ust. 7 przyjmuje brzmienie „ Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom”
25. W § 10 C ust. 8 przyjmuje brzmienie „ Oceny bieżące, śródroczne i roczne z nauczanego przedmiotu ustala się w stopniach według następującej skali:
 - a) stopień celujący – 6,
 - b) stopień bardzo dobry – 5,
 - c) stopień dobry – 4,
 - d) stopień dostateczny – 3,
 - e) stopień dopuszczający – 2,
 - f) stopień niedostateczny – 1”.
26. W § 10 C ust. 10 przyjmuje brzmienie „ Ocenianie uczniów odbywa się systematycznie, obejmuje różne formy a) odpowiedzi ustne, b) prace pisemne, c) inne wynikające ze specyfiki przedmiotu”.
27. W § 10 C uchyla się ust. 11.
28. W § 10 C ust. 14 otrzymuje brzmienie: „Prace pisemne udostępniane są uczniom i ich rodzicom poprzez wypożyczenie prac do wglądu za pośrednictwem uczniów, które zwracane są w ciągu 3 dni (klasy I-III), 7 dni (klasy IV-VIII) lub za zgodą rodziców uczeń posiadający telefon z funkcją wykonywania zdjęć fotografuje swoją sprawdzoną pracę podczas lekcji i udostępnia ją rodzicom”.
29. W § 10 C ust. 15 otrzymuje brzmienia: „Uczeń ma prawo znać zakres treści kształcenia i wymagań przewidzianych do kontroli podczas różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności”.

30. W § 10 C ust. 20 otrzymuje brzmienie: „Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w okresie całego roku szkolnego”.
31. W § 10 C ust. 21 otrzymuje brzmienie: „Po podaniu proponowanych ocen nauczyciel umożliwia uczniowi uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania. O warunkach i trybie uzyskania wyższej oceny informuje każdy nauczyciel na początku roku szkolnego”.
32. W § 10 C uchyla się ust. 22.
33. W § 10 C ust. 24 przyjmuje brzmienie: „Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji nauczycielowi w sytuacji zdrowotnej, losowej, rodzinnej. Trzecie nieprzygotowanie w semestrze jest równoznaczne z oceną niedostateczną, a nauczyciel lub pedagog lub wychowawca porozumiewają się z rodzicem”.
34. W § 10 C ust. 26 przyjmuje brzmienie:
„Prace pisemne (prace klasowe, kartkówki, sprawdziany, projekty itp.) są oceniane za samodzielność, jakość i ilość poprawnie wykonanych zadań wg zasady:
skala procentowa:
 - a) 30 %- niedostateczny
 - b) 31- 49 %- dopuszczający
 - c) 50- 69 %- dostateczny
 - d) 70- 84 %- dobry
 - e) 85 -94 %- bardzo dobry
 - f) 95 – 100% - celujący”.
35. W § 10 C ust. 33 uchyla się punkty „a” i „d”.
36. W § 10 C ust. 33 punkt „e” przyjmuje brzmienie: „na 30 dni przed konferencją klasyfikacyjną rady pedagogicznej ustalane są przewidywane oceny końcowo roczne”.
37. W § 14 D dodaje się ust. 7 o brzmieniu: „W przypadku gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, dyrektor tej szkoły może, za zgodą rodziców albo opiekuna nieletniego oraz nieletniego, zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci pouczenia, ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie, przeproszenia pokrzywdzonego, przywrócenia stanu poprzedniego lub wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły. Zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania kary określonej w statucie szkoły. Przepisu nie stosuje się w przypadku, gdy nieletni dopuścił się czynu zabronionego wyczerpującego znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowego. W przypadku niewyrażenia przez

rodziców, opiekunów prawnych lub samego nieletniego zgody na zaproponowane przez dyrektora szkoły środki wychowawcze ma on obowiązek zawiadomienia o sprawie sądu rodzinnego”.

38. W § 15 ust. 1 „e” punkt 7 otrzymał brzmienie: „dbania o czystość i schludność swojego wyglądu. Uczniowie są obowiązani ubierać się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, z zastrzeżeniem, że niedozwolone jest noszenie stroju zawierającego elementy nawołujące do nienawiści, dyskryminujące lub sprzeczne z prawem bądź stwarzające zagrożenie dla bezpieczeństwa innych uczniów, nauczycieli lub pracowników szkoły”.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podpisania.